

دراسة قياسية لأثر المستوى التعليمي على مستويات الدخل الأسري في إقليم كردستان العراق لعام 2022

A Standard Study of the Impact of Educational Level on Household Income Levels in the Kurdistan Region of Iraq for the Year

توانا فاضل صالح /المشرف

Twana Fadhil Saleh

Twana.salih@su.edu.krd

أفين مصلح محمد سعيد /الباحث

Aveen Mosleh Mohammed Saeed

aveenduhoky@yahoo.com

كلية الإدارة والاقتصاد/ جامعة صلاح الدين / أربيل

الكلمات الرئيسية: الدخل الشهري، دور التعليم، توزيع الدخل، الاستثمار في التعليم، الأجور

Keywords: Monthly Income, Role of Education, Income Distribution, Investment in Education Wages.

المستخلص:

هدف هذا البحث إلى معرفة تأثير بعض العوامل المحددة على الدخل المتاح للأسر في إقليم كردستان العراق خلال عام (2022). تتضمن هذه العوامل عدد أفراد الأسرة العاملين، مستوى التعليم لديهم والرواتب التي يحصلون عليها، والبيئة المحيطة بهم. يهدف البحث أيضا إلى تقييم مدى توفر فرص التعليم الجيد ودورها في تحقيق العدالة في توزيع الدخل في الإقليم. لتحقيق هذه الأهداف، تضمن التحليل الإحصائي تقدير الإحصائيات الوصفية والإحصائيات الاستدلالية. تم استخدام مفهوم الارتباطات المتعددة Multiple Correlation، وتم إجراء تحليل الانحدار المتعدد Multiple Regression Analysis لاختبار فرضيات البحث بالاعتماد على طريقة المربعات الصغرى الموزونة Weighted Least Squares. أظهرت النتائج وجود علاقة طردية بين الدخل الشهري المتاح للأسرة وبين بعض المتغيرات المستقلة. هذه المتغيرات تتضمن عدد النساء العاملات في الأسرة وعدد أفراد الأسرة العاملين، والعمر والجنس، والراتب غير المنتظم، وعدد سنوات التعليم التي تم إكمالها بنجاح وعدد الأطفال الذين لم يبلغوا سن العمل، والبيئة المحيطة. أخيرا، تم التحقق من صحة وجودة النموذج المستخدم ومدى تطابقه مع البيانات الفعلية. تم أيضا اختبار المشاكل القياسية وتأكيد عدم تأثيرها بشكل كبير على النموذج المستخدم.

Abstract:

The aim of this research is to know the impact of some specific factors on the disposable income of families in the Kurdistan Region of Iraq during the year (2022). These factors include the number of working family members, their level of education, the salaries they receive, and the surrounding environment. The research also aims to assess the availability of good education opportunities and their role in achieving justice in income distribution in the region. To achieve these goals, the statistical analysis included estimating descriptive statistics and inferential statistics. The concept of multiple correlation was used, and multiple regression analysis was conducted to test the research hypotheses based on the Weighted Least Squares method. The results showed a direct relationship between the monthly disposable income of the family and some independent variables. These variables include the number of working women in the family, the number of working family members, age and gender, irregular salary, the number of years of education completed, the number of children who did not reach working age, and the surrounding environment. Finally, the validity and quality of the model used and its consistency with the actual data were verified. Standard problems were also tested and confirmed to have no significant effect on the model used.

المقدمة:

إن السياسة الاقتصادية الناجحة لأي مجتمع هي التي تحقق مجموعة من الأهداف الرئيسية، والتي تشمل في مقدمتها تعزيز النمو الاقتصادي وزيادة الناتج القومي الإجمالي، بالإضافة إلى تحسين مستوى دخل الفرد ومعيشته الشخصية. يلاحظ أن الفارق في المستوى الاقتصادي بين الدول المتقدمة والدول النامية لا يعود فقط إلى الإمكانيات الطبيعية والتكنولوجية المتاحة، بل يعتمد بشكل أساسي على القدرات والمهارات البشرية. هذه العناصر تعتبر أصولاً لإنتاج الثروة الوطنية وتمثل مؤشرات لجميع جوانب التنمية الاقتصادية. تحظى الموارد البشرية بأهمية كبيرة، حيث يتم التركيز على تطويرها من خلال التعليم والتدريب لرفع مستوى مهارات الأفراد وزيادة خبراتهم. يتمثل الاستثمار في رأس المال البشري في تعزيز القدرات الفردية والكفاءات التي تمتلكها هذه الموارد البشرية. يتمحور هذا النهج حول مفهوم اقتصاديات التعليم، حيث يعتبر استثماراً في تطوير القدرات البشرية أساسياً لتحقيق النمو الاقتصادي.

مشكلة البحث: تكمن مشكلة البحث في أن:

- تشير الباحثة إلى التأثير الإيجابي بين مستويات التعليم ومستوى الدخل الاسري في إقليم كردستان العراق.
- هل يمكن أن تساهم فرص الحصول على التعليم في تحقيق عدالة في توزيع الدخل في إقليم كردستان العراق؟

أهمية البحث: تتجلى أهمية البحث في استقصاء العلاقة بين مستويات التعليم والدخل الأسري المتاح ومن ثم تقدير تأثير التعليم على توزيع الدخل. يعتقد مؤيدو نظرية رأس المال البشري أن السبيل الأمثل لتحسين توزيع الدخل على المدى البعيد هو الاستثمار في تطوير رأس المال البشري. ويتوقعون أن يؤدي هذا الاستثمار إلى تغيير هياكل الاقتصاد لتحقيق توازن أفضل في توزيع الدخل. واحدة من الطرق المحتملة لتحقيق تلك التغييرات في الهياكل الاقتصادية هي زيادة الاستثمار في التدريب وتعلم المهارات المهنية.

فرضية البحث: يستند هذا البحث إلى فرضية مفادها:

- وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين سنوات التعليم ومستويات الدخل الأسري التي يحصل عليها الأفراد في إقليم كردستان العراق، يأتي هذا الافتراض نتيجة للاعتبار التقليدي للتحصيل التعليمي كعنصر فعال ومؤشر لرأس المال البشري.

هدف البحث: يهدف البحث إلى:

- الحصول على متغيرات كمية لدراسة العلاقة بين مستويات التعليم والدخل الشهري المتاح للأسرة في العينة المشمولة بالدراسة.

- اختبار طبيعة العلاقة بين دور التعليم في تحسين مستوى المعيشة في إقليم كردستان العراق.

منهج البحث: من أجل تحقيق هدف البحث، اعتمدت الباحثة على المنهج التحليلي الإحصائي (الاستنباطي) باستخدام بيانات عينة مأخوذة من مجتمع البحث.

حدود البحث: يشمل نطاق البحث مكانياً إقليم كردستان العراق، وزمنياً لعام 2022.

عينة البحث: يستهدف البحث عينة عشوائية منتظمة تتألف (700) شخصاً من الذكور والإناث، في إقليم كردستان العراق.

مصادر بيانات البحث: تمثل مصادر بيانات البحث نموذجاً لاستمارة استبانة تتضمن مجموعة من الأسئلة التي تستهدف تحقيق أهداف البحث.

هيكل البحث: تم تقسيم البحث إلى جزئين: يتناول المبحث الأول الإطار النظري للتعليم والدخل، بينما يركز المبحث الثاني على دراسة تحليلية لتأثير المستوى التعليمي على مستويات الدخل الأسري.

المبحث الأول: الإطار المفاهيمي للتعليم والدخل

أولاً: مفهوم التعليم: تعتبر اقتصاديات التعليم فرعاً هاماً من فروع علم الاقتصاد، حيث تبحث في الجوانب الاقتصادية للعملية التربوية، بما في ذلك التدريب والتعليم في جميع مراحل العمر. بالإضافة إلى ذلك، تركز على تدريب العاملين في المؤسسات الاقتصادية وتطوير الموارد البشرية فيما يتعلق بفرص العمل. اقتصاد التعليم يدرس تكاليف التعليم وعوائده، ويبحث في العلاقة بين النفقة والمنفعة، سواء على مستوى الاقتصاد الجزئي أو الاقتصاد الكلي. وتنظر اقتصاديات التعليم إلى التعليم من منظور اقتصادي وتستخدم العديد من الإطارات مثل الموارد البشرية وتحليل العائد المالي من التعليم في ضوء التكاليف وتقييم الإنتاجية التعليمية، وقياس المدخلات والمخرجات من العملية التعليمية. وبالإضافة إلى ذلك تبحث في العلاقة القوية بين الاقتصاد والتعليم وتأثيرها على متغيرات اقتصادية متنوعة مثل النمو الاقتصادي والتنمية ومستويات الدخل في المجتمع. (Pradhan, 2019, pp32-34) يلاحظ أن مستوى التعليم في الاقتصاديات المتقدمة يكون أعلى منه في الاقتصاديات النامية، ويرجع ذلك بشكل أساسي إلى التخصيصات المالية التي تقوم بها الدول المتقدمة لصالح التعليم. كما أن الإنفاق على التعليم يلعب دوراً كبيراً في تأهيل القوى العاملة وتجهيزها لتلبية احتياجات المؤسسات الاقتصادية المتنوعة، وهذا يساعد على توفير قوى عاملة مناسبة لمتطلباتها. أصول التعليم الحديث يمكن تتبعها إلى الستينيات من القرن العشرين، حيث أكد اقتصاديون مثل شولتز على أهمية رأس المال البشري في تعزيز التنمية والنمو الاقتصادي. منذ ذلك الحين، أظهرت العديد من الدراسات والأبحاث عن الدور الحاسم للتعليم في الاقتصاد وعلاقته بالمتغيرات الاقتصادية الأخرى (Prritchett, 2015, p45). يعرف التعليم على أنه عملية تدريب وتنمية المهارات لدى الأفراد وتطوير التفكير الإبداعي، وذلك عبر التربية والتعليم الرسمي. تشمل الأنشطة التعليمية إنتاج وتوزيع المعرفة، وتلعب أيضاً دوراً بارزاً في تنمية الموارد البشرية وتشكيل رأس المال البشري وإسهامه في جميع الجوانب الاقتصادية والاجتماعية.

(Jess&Mark, 1994, p143). كما يعرف التعليم أيضاً على أنه "علم اجتماعي يعالج تحليل المشاكل المادية وتحديد الوسائل المختلفة التي يمكن الأفراد من خلالها تلبية رغباتهم من السلع والخدمات باستخدام الموارد المتاحة لديهم ومن ناحية أخرى يعرف التعليم أيضاً على أنه "الجانب الذي يبحث عن أفضل الطرق لاستخدام الموارد التعليمية مالياً وبشريا، فالاقتصاد يعني دراسة البدائل المختلفة والمتاحة لإنتاج الموارد المرغوبة وتوزيعها بينما التعليم يمثل حصيلة ما يكتسبه الأفراد من مهارات ومعرفة ومعلومات من جهة أخرى. (Mehtap, 2010, p9).

ثانياً: التعليم والموارد البشري: يعتبر معظم الاقتصاديين أن الموارد البشرية للدولة، بغض النظر عن مواردها الطبيعية ورأسمالها العيني، تعد لمحددة النهائية والأساسية للتنمية الاقتصادية والاجتماعية. يشير الاقتصادي "فريدريك هاريسون" إلى أن: "الموارد البشرية تشكل المكون الأساسي لثروة الأمم، حيث تلعب الأفراد دوراً رئيسياً في تشكيل التراكمات في رأس المال واستغلال الموارد الطبيعية، بالإضافة إلى بناء وتنظيم المؤسسات الاقتصادية والسياسية والاجتماعية. ومن هذا المنطلق، يعتبر النظام التعليمي الرسمي المحدد الأساسي لتنمية وتطوير مهارات ومعرفة الأفراد. إذاً، فتوسيع الفرص التعليمية يعتبر مفتاحاً لتحقيق التنمية الشاملة، وكلما زاد التعليم وتحسنت الفرص التعليمية، زادت معدلات التنمية بمعدلات أعلى. ومع ذلك، يجب مراعاة الجانب الاقتصادي للتعليم، حيث إنه يتطلب استثمارات مالية كبيرة. (Rosen S, 2007, p233) آدم سميث كان يعتقد أن التعليم يمكن أن يساهم في تحقيق المزيد من

المساواة الاجتماعية والاقتصادية. وقبله، أشارت الأدبيات العديدة إلى دور التعليم المتكافئ، ودعي الباحثون إلى تحقيق التوزيع العادل للتعليم وتوسيع فرصه لتشمل الفئات الأكثر فقراً، نظراً لتأثيره الإيجابي على المتغيرات الاقتصادية والاجتماعية. بالإضافة إلى ذلك، يعد التعليم أداة فعالة لتحقيق العدالة وتحقيق تكافؤ الفرص والتخلص من الفقر. وبلا شك، يعتبر التعليم أمراً حيوياً لزيادة النمو الاقتصادي وتعزيز المساواة الاقتصادية. (Mehtap,2010,p15).

ثالثاً: القيمة الاقتصادية للتعليم: ترتبط القيمة الاقتصادية للتعليم بشكل مباشر بمدى إسهامها في الاقتصاد بمختلف جوانبه، وبشكل خاص في الإنتاجية. نظراً لأن نوعية العنصر البشري ومعارفه أو مهاراته تتأثر بالعديد من العوامل، منها التعليم والتدريب، فإن هذا كله دفع بعدد كبير من الباحثين إلى البحث في التعليم باعتباره استثماراً في الإنسان وتشكيل لرأس المال البشري. التعليم يلعب دوراً أساسياً في زيادة الناتج القومي من خلال: (عبد الهادي، 2018، ص 15).

- مساهمته في تحسين نوعية قوة العمل، مما يؤدي إلى زيادة إنتاجية العمل.
- رفع مستوى تعليم السكان، الأمر الذي يزيد من مخزون المعرفة في المجتمع، وهذه المعرفة تتطور وتساهم بدورها في زيادة الإنتاجية. وتظهر القيمة الاقتصادية للتعليم أيضاً من خلال:
- أن الأفراد ذوي المستوى التعليمي الأعلى يؤدون أعمالهم بشكل أفضل مما يزيد من إنتاجيتهم مقارنة بالأفراد ذوي المستوى التعليمي الأقل.

- إمكانية التعليم الإضافي في تمكين الأفراد من اتخاذ قرارات أكثر إبداعاً في إختيار مساراتهم المهنية وتوفير بدائل أكثر تنوعاً.

- التحول في التركيب المهني للقوة العاملة الذي يظهر الانتقال من المهن التي تتطلب مستوى تعليمي أقل إلى تلك التي تتطلب مستوى تعليمي أعلى.

بالإضافة إلى ذلك، تظهر القيمة الاقتصادية للتعليم في علاقته بالدخل الشخصي، حيث أجريت العديد من الدراسات حول هذا الموضوع. على سبيل المثال، قام بدراسة استثمار التعليم العالي لتحقيق العوائد الاقتصادية ووجد فيما يلي:

- يتلقى الأفراد الخريجين من الجامعات دخلاً مختلفاً عن الخريجين من المدارس الثانوية، نتيجة لمزايا المعرفة والمهارات التي يكتسبونها أثناء تعليمهم الجامعي.

- تختلف دخول خريجي التعليم العالي بحسب تخصصاتهم ومستويات تعليمهم، وهذا يرتبط بتكلفة ومستوى جودة التعليم والتدريب.

رابعاً: مفهوم الدخل: تم تناول مفهوم الدخل وتقديم عدة تعاريف له من قبل عدد من الباحثين الاقتصاديين. عرفت هذه التعاريف الدخل من زوايا مختلفة:

- قدم هيكس Hicks تعريفاً يصف الدخل على أنه المال الذي يمكن استهلاكه دون أن يؤدي ذلك إلى فقدان الوفرة أو الاحتياج، وفي الوقت نفسه يظل رأس المال ثابتاً دون تغيير. هذا التعريف يعتبر الدخل كتغيير صافي في الثروة.

- عرف سام ويلسون الدخل كمجموع الأموال التي يتلقاها الفرد أو الأسرة بشكل نقدي خلال فترة زمنية محددة، عادة تكون سنة واحدة. يشمل التعريف هذا جميع أشكال الدخل بما في ذلك الأجور والأرباح والفوائد

- عرف توماس بكيتي الدخل، بأنه يمكن تقسيم الدخل إلى مكونين رئيسيين، هما الدخل الناتج عن العمل (الأجور، المكافآت، والإيرادات الأخرى المتعلقة بالعمل) بينما يشمل الدخل الناتج عن رأس المال (أرباح

الأسهام، والدفعات الفائقة، والفوائد والمكاسب الرأسمالية). يمثل الدخل تدفق السلع والخدمات المنتجة والموزعة خلال فترة زمنية معينة، بينما يظهر رأس المال تجميع الثروة على مر السنوات السابقة. (Andrews & H,2019,pp747-753).

خامسا: العلاقة السببية بين المستوى التعليمي والدخل: من خلال استعراض الأدب السابق، يتضح أن هناك علاقة وثيقة تربط بين التعليم والاقتصاد وعمليات التنمية، إذ يلعب التعليم دوراً حيوياً في تمويل استراتيجيات التنمية بالموارد البشرية المتعلمة. بالإضافة إلى ذلك، يساهم التعليم في توفير معلومات ومعرفة تعزز البحث العلمي. كما يمكن أن يتيح الاقتصاد موارد متعددة للتعليم، ويعتبر استثماراً يهدف إلى تحقيق عوائد مستقبلية، وهذا يعرف عادة بتكلفة وعوائد التعليم. بما أن الدول تعتبر أن الاستثمار في التعليم يساهم في تحقيق عوائد اقتصادية، فيسلط هذا القسم الضوء على طبيعة العلاقة بين المستوى التعليمي ومستوى الدخل. (Gustavsson, 2004,P.17). ومن الدراسات في هذا المجال نذكر دراسة

(Throop and Wider Onn, 2020,P.12) التي هدفت إلى اختبار أثر التعليم على الدخل في 290 بلدة سويدية، هذه الدراسة أثبتت أهمية التعليم بالنسبة لزيادة الدخل، وارتباط زيادة الدخل بزيادة الأفراد الذين يحصلون على تعليم جيد. يبرر هذا البحث أهمية الاستثمار في مجال التعليم كوسيلة مؤكدة لتعزيز الدخل وتحقيق التنمية الشاملة. بينما هدفت دراسة (Kajenthini, 2016,P.214) إلى التعرف على أثر التعليم على الدخل في مانمونا، وذلك من خلال توزيع 100 إستبانة على الأسر المختارة بطريقة المقابلة المباشرة، وأظهرت النتائج أن التعليم الابتدائي والتعليم العالي والشهادات الجامعية تلعب دوراً مهماً في زيادة الدخل. كما أشارت النتائج إلى وجود علاقة إيجابية بين الدخل والمستوى التعليمي، مما يظهر بوضوح تأثير التعليم على الدخل. بالإضافة إلى ذلك، أشارت الإحصائيات والدراسات التي أجراها البنك الدولي. وقد أشارت نتائج التحليل إلى أن العاملين الحاصلين على شهادات جامعية يحققون دخل أعلى من الدخل الذي يحصل عليه العاملين غير المتعلمين. يجدر بالذكر أن العلاقة بين التعليم وتوزيع الدخل متشعبة إلى حد ما، حيث يتأثر التعليم على توزيع الدخل بالعديد من العوامل الاقتصادية والاجتماعية والسياسية، تتضمن هذه العوامل هيكل الأجور وفرص التوظيف والسياسات التعليمية والاقتصادية، لذا فإن تأثير التعليم على توزيع الدخل قد يتأثر بشكل مباشر عند تغير هذه العوامل. الدولي إلى وجود علاقة قوية ومباشرة بين مستوى التعليم والدخل الشخصي. على مستوى الدولة. فالدول ذات التعليم المنخفض عادة ما تعاني من مستويات منخفضة من الدخل. ومن خلال دراسة أثر التعليم على دخل العاملين في كينيا، قام (Wambugu,2003,P.2) بتحليل مدى ارتباط أجور العاملين برأس المال.

المبحث الثاني: دراسة قياسية لأثر المستوى التعليمي في مستويات الدخل الأسري في إقليم

كوردستان العراق: يتناول هذا المبحث قياس تأثير المستوى التعليمي وبعض العوامل الأخرى على مستويات الدخل الأسري في إقليم كوردستان العراق، باعتماد على المنهج الوصفي التحليلي باعتباره الأنسب في دراسة الظاهرة. حيث يعتمد هذا المنهج على دراسة الواقع، أي بمعنى وصف سمات أو آراء أو اتجاهات أو سلوك عينات معينة من الأفراد، الذين يمثلون المجتمع المدروس. وهذا يسمح بتعميم النتائج على المجتمع ككل. وتهتم دراسات الميدانية بالواقع الحالي من خلال جمع البيانات والمعلومات بشكل منظم، لعرض الوضع الراهن كمشكلة أو ظاهرة باستخدام المقاييس الإحصائية التحليلية، بهدف الوصول إلى نتائج علمية وواقعية لموضوع الدراسة واختبار صحة الفرضيات وتقييمها.

- مجتمع الدراسة: يشمل أفراد مجتمع الدراسة عينة من أفراد المجتمع في إقليم كوردستان العراق، كما هو موضح في الجدول:

الجدول (1) عدد ونسب العينات المختارة من كل محافظة

المحافظة	المجتمع	العينة	النسبة
دهوك	1,648,611	200	26.67%
اربيل	2,255,442	274	36.53%
السليمانية	2,268,050	276	36
المجموع	6,172,103	750	100%

المصدر: من اعداد الباحثة بالاستناد على التقديرات (عدد سكان الإقليم) من هيئة إحصاء الإقليم.

– عينة الدراسة: تم اختيار عينة دراسة اقتصادية في إقليم كوردستان العراق باستخدام العينة العشوائية المنتظمة ، تم تقسيم المنطقة إلى محافظات الأربعة (أربيل، دهوك، السليمانية ومن ضمنها حلبجة) واختيار العينات استناداً إلى النسب السكانية لكل محافظة، تمت دراسة تجريبية صغيرة في محافظة دهوك لضمان دقة الأسئلة وتقدير الزمن المطلوب، تم تقسيم المدن إلى قطاعات اقتصادية واختيار العينات بنظام العينة العشوائية المنتظمة، تم أيضاً زيارة بعض القرى لتحقيق التمثيل الريفي، تم إجراء إدخال البيانات باستخدام برنامج SPSS، وذلك من خلال مجموعة من الفقرات كما يلي:

أولاً: تحليل البيانات الديموغرافية: يظهر الجدول(2) أن غالبية العينة هم من الذكور بنسبة 90% كما يبين أن نسبة المستجيبين من محافظة أربيل تبلغ 37%، بينما تبلغ نسبة المستجيبين من محافظة السليمانية 36%، ومن محافظة دهوك 27% يظهر أيضاً أن نسبة في منطقة الحضر في العينة هي الأعلى بنسبة 89% بينما تبلغ نسبة في منطقة الريف 11% . فيما يتعلق بالحالة الاجتماعية، بلغت نسبة المتزوجين 88%، بينما نسبة الأرمال 6%، ونسبة الأعزب 4%، ونسبة المطلقين أو المنفصلين 2%. بالنسبة لتوزيع الأعمار في العينة، أقل من 20 سنة بنسبة 1%، وفئة الأعمار بين 20-30 بنسبة 10% وأخيراً فئة الأعمار أكثر من 70 بنسبة 3%. أخيراً، كان توزيع عدد سنوات الإقامة كالتالي، أقل من 10 سنوات بنسبة 42%، وفئة 10-20 بنسبة 19%، وفئة 20-30 بنسبة 11%، وفئة 30-40 بنسبة 15% وفئة 40-50 بنسبة 8%، وفئة سنوات الإقامة أكثر من 50 سنة بنسبة 7%.

جدول (2): الخصائص الديموغرافية

%	العدد		
89.8%	635	ذكر	الجنس
10.2%	72	انثى	
36.8%	260	أربيل	مكان الإقامة
36.4%	257	سليمانية	
26.9%	190	دهوك	البيئة
89.4%	632	الحضر	
10.6%	75	الريف	الحالة الاجتماعية
4.1%	29	أعزب	
88.1%	623	متزوج	العمر
0.6%	4	مطلق	
1.0%	7	منفصل	عدد سنوات الإقامة
6.2%	44	أرمل	
0.6%	4	أقل من 20	الجنس
8.6%	61	20-30	
33.4%	236	30-40	العمر
25.3%	179	40-50	
19.0%	134	50-60	عدد سنوات الإقامة
10.0%	71	60-70	
3.1%	22	أكبر من 70	عدد سنوات الإقامة
41.6%	294	أقل من 10 سنوات	
18.7%	132	10-20	عدد سنوات الإقامة
10.6%	75	20-30	
14.6%	103	30-40	عدد سنوات الإقامة
7.5%	53	40-50	
7.1%	50	أكبر من 50	عدد سنوات الإقامة

المصدر : من إعداد الباحثة بالإعتماد على بيانات إستمارة الإستبانة

ثانياً: تحليل الارتباط: قبل الانتقال إلى دراسة العلاقات والتأثير بين متغيرات النموذج، نقدم عرضاً لمتغيرات النموذج وكيفية ترميزها لضمان توافقها مع التحليلات المستخدمة (Sue and Ritter,2012).

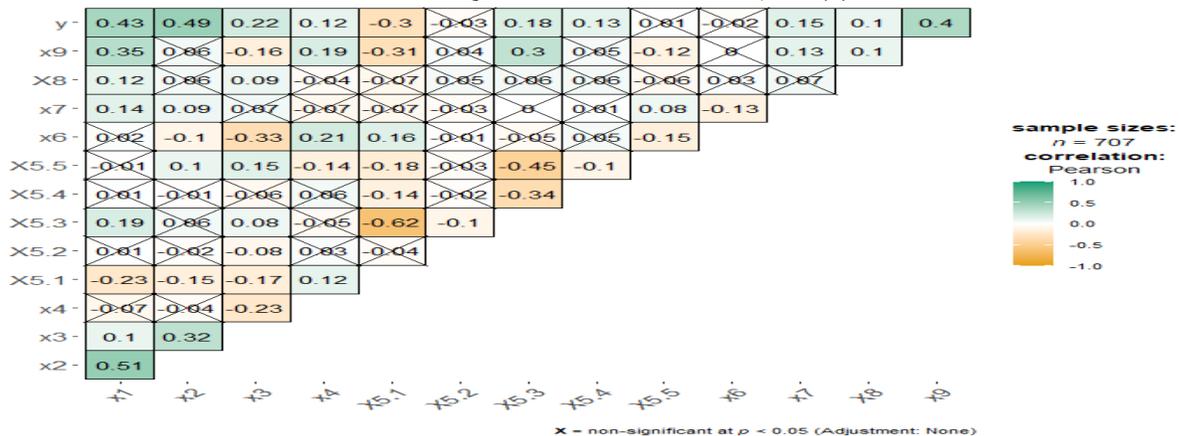
جدول (3): تعريف وترميز متغيرات نموذج الدراسة

المتغير	الفئة / البعد	الرمز	طريقة الترميز
النساء العاملات في الأسرة	-	X1	نعم=1، لا=0
عدد أفراد الأسرة العاملين	-	X2	-
العمر	-	X3	-
الجنس	-	X4	ذكر=1، أنثى=0
الدخل الذي يحصل عليه رب الأسرة	أجر يومي	X5.1	أجر يومي=1، غير ذلك=0
	أجر أسبوعي	X5.2	أجر أسبوعي=1، غير ذلك=0
	راتب شهري	X5.3	راتب شهري=1، غير ذلك=0
	راتب غير منتظم	X5.4	راتب غير منتظم=1، غير ذلك=0
	أخرى	X5.5	أخرى=1، غير ذلك=0
عدد الأطفال دون سن العمل	-	X6	-
البيئة	-	X7	حضر=1، ريف=0
دور التعليم	تحسين المستوى المعيشي	X8.1	-
	تكاليف التعليم	X8.2	-
	فرص العمل	X8.2	-
عدد سنوات التعليم	-	X9	-
الدخل المتاح للأسرة	-	Y	-

المصدر: من إعداد الباحثة بالإعتماد على بيانات إستمارة الإستبانة

لقياس العلاقات بين متغيرات الدراسة تم استخدام معامل ارتباط بيرسون Pearson Correlation بين متغيرات الدراسة يقدم الشكل (1) رسماً توضيحياً لمصفوفة الارتباطات بين المتغيرات. يشير اللون الأخضر إلى وجود علاقات طردية، في حين يشير اللون البرتقالي إلى وجود علاقات العكسية. تظهر حدة اللون مدى قوة العلاقة، وحيث يشير اللون الأكثر اتساعاً إلى علاقة أكثر قوة، بينما اللون الأقل حدة يشير إلى ضعف العلاقة. العلاقات المميزة برمز (x) تشير إلى عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين هذه المتغيرات. تظهر النتائج الواردة في الشكل (1) وجود علاقة طردية ذات تأثير إحصائي بين الدخل الشهري المتاح للأسرة والجنس حيث $(r(707) = .116, P < 0.01)$ أي أنه إذا كان رب الأسرة ذكراً فإن ذلك يزيد من الدخل المتاح للأسرة. أيضاً، كلما زاد العمر فإن ذلك يزيد من الدخل المتاح للأسرة حيث $(r(707) = .224, P < 0.001)$. بالإضافة إلى ذلك، يظهر أن العيش في المناطق الحضرية يؤدي إلى زيادة في دخل الأسرة، حيث $(r(707) = .149, P < 0.001)$ ويشير النتائج أيضاً إلى وجود علاقة طردية معنوية بين الدخل الشهري المتاح للأسرة وعدد سنوات التعليم التي تم اكتمالها بنجاح حيث $(r(707) = .396, P < 0.001)$ فيما يتعلق بأشكال الدخل الخاصة برب الأسرة، يظهر الراتب الشهري والدخل غير المنتظم علاقة طردية ذات تأثير معنوي على الدخل الشهري المتاح للأسرة، حيث يشير الارتباط على التوالي إلى هذه العلاقة $(r(707) = .176, P < 0.001)$ و $(r(707) = .131, P < 0.001)$ في الجانب الآخر يشير الأجر اليومي إلى علاقة عكسية ذات تأثير معنوي بينه وبين الدخل الشهري المتاح للأسرة، حيث يظهر الارتباط ومعنويته $(r(707) = -.298, P < 0.001)$ بينما تبين عدم معنوية الارتباط بين الأجر الأسبوعي والدخل الشهري المتاح للأسرة حيث كان الارتباط ومعنويته $(r(707) = -.032, P > 0.05)$.

شكل (1): رسم لمصفوفة الارتباطات بين جميع المحاور والأبعاد



علاوة على ذلك، يلاحظ أيضاً وجود علاقة طردية ذات تأثير معنوي بين الدخل الشهري المتاح للأسرة وعدد افراد الاسرة العاملين حيث $(r^{(707)} = .487, P < 0.001)$ ، من ناحية أخرى لا يوجد علاقة معنوية بين عدد الاطفال الذين هم دون سن العمل والدخل الشهري المتاح للأسرة حيث $(r^{(707)} = -.017, P > 0.05)$. أيضاً علاقة طردية ذات تأثير معنوي بين الدخل الشهري المتاح للأسرة ودور التعليم حيث $(r^{(707)} = .098, P < 0.01)$ أخيراً، يشير إلى علاقة طردية ذات تأثير معنوي بين الدخل الشهري المتاح للأسرة ووجود نساء عاملات من عدمه حيث $(r^{(707)} = .427, P < 0.001)$.

ثالثاً: تقدير وتحليل انموذج: في هذا الجزء، سنقوم بدراسة وتحليل واختبار تأثير متغيرات الدراسة على الدخل الشهري المتاح للأسرة باستخدام اسلوب تحليل الانحدار المتعدد Multiple Regression Analysis ويشمل صياغة نموذج الانحدار، ومعاملات الانحدار، والقدرة التفسيرية للنموذج، واختبار شروط ومشاكل الانحدار. من المعلوم أن هناك العديد من العوامل والمؤشرات التي تؤثر على الدخل الشهري المتاح للأسرة في الاقليم، وتم اختيار بعض المتغيرات المستقلة التي من المتوقع أن تكون لها تأثير على المتغير التابع والذي هو الدخل الشهري كما وضحنا سابقاً في جدول (3). ولقد تم صياغة نموذج انحدار خطي متعدد استناداً إلى تلك المتغيرات البحثية على النحو التالي:

$$Y = \beta_0 + \beta_1 X_1 + \beta_2 X_2 + \beta_3 X_3 + \beta_4 X_4 + \beta_{5.1} X_{5.1} + \beta_{5.2} X_{5.2} + \beta_{5.3} X_{5.3} + \beta_{5.4} X_{5.4} + \beta_6 X_6 + \beta_7 X_7 + \beta_8 X_8 + \beta_9 X_9 + U$$

ولتقدير انموذج الانحدار أعلاه سيتم استخدام طريقة المربعات الصغرى العادية Ordinary Least Squares (OLS) التي تعتبر واحدة من أشهر الطرائق المستخدمة في تقدير معاملات نماذج الانحدار. وتضع طريقة (OLS) عدد من الافتراضات لتحقيق عدد من الفروض لضمان أدائها الأمثل. تشمل هذه الافتراضات أن الأخطاء العشوائية (البواقى) تتبع التوزيع الطبيعي، وأن المتوسط الحسابي للبواقى يساوي صفرًا، وثبات تباين حد الخطأ (Homoskedasticity)، وعدم وجود ارتباط ذاتي بين الأخطاء العشوائية (Autocorrelation) وعدم وجود تعدد خطي متعدد بين المتغيرات المستقلة (Multicollinearity) (Greene, 2014). قبل الإعتماد على نتائج هذه الطريقة، تم اختبار هذه الفروض وتم التأكد من عدم وجود مشكلة تعدد خطي بالإعتماد على نتائج مصفوفة الارتباطات، حيث لا يوجد ارتباطات قوية بين المتغيرات المستقلة (الشكل 1). كما تم التحقق من التوزيع الطبيعي حيث يوصي الباحثون (Hair, et al., 2014) و (Byrne 2016) باستخدام الإلتواء Skewness والتفرطح Skewness لاختبار التوزيع الطبيعي. وتشير هذه الدراسات السابقة إلى أن مدى التوزيع الطبيعي يقع بين القيم $2 \pm$ للإلتواء و $7 \pm$ للتفرطح. وتشير النتائج في الجدول (4) إلى أن نتائج الاختبارات بالإلتواء والتفرطح تقع بالتقريب ضمن المدى الخاص بالتوزيع الطبيعي. تم استخدام اختباري Breusch Pagan و Breusch-Godfrey للتحقق من شرط تجانس حدود الخطأ للنموذج محل الدراسة (Gujarati, 2022)، ويتبين من النتائج أن $(BP = 54.602, P = 0.000)$ و $(LM = 14.958, P = 0.000)$ وقيمة المعنوية أصغر من 0.05، مما يشير إلى أنه يمكن قبول الفرض البديل الذي ينص على عدم تجانس تباين حدود الخطأ. أيضاً، للتحقق من عدم وجود مشكلة ارتباط ذاتي في حدود الخطأ للنموذج المقدر تم اعتماد اختبار Durbin-Watson test وهو أحد الإختبارات الشهيرة التي تكشف وجود ارتباط ذاتي من عدمه. وقد أشارت النتائج إلى أن $(DW = 1.714, P = 0.000)$ وقيمة المعنوية أقل من 0.05، وهذا يدعم الفرضية البديلة وهي وجود مشكلة ارتباط ذاتي أو تسلسلي بين حدود الخطأ للنموذج المقدر.

جدول (4): اختبار شروط نموذج الانحدار

Durbin-Watson test		Test for Heteroskedasticity				التوزيع الطبيعي	
الدلالة	احصاء الاختبار DW	الدلالة	اختبار Breusch-Godfrey	الدلالة	اختبار Breusch-Pagan	Kurtosis	Skewness
0.000	1.714	0.000	LM test = 14.958	0.000	54.602	9.017	2.016

المصدر: من إعداد الباحثة بالاعتماد على بيانات استمارة الاستبانة

تم حل مشكلة الارتباط الذاتي بين الأخطاء عن طريق تحويلة (Cochrane and Orcutt, Hamilton, 2020)، حيث يتم التقدير من خطوتين لنموذج الانحدار الخطي مع الارتباط التسلسلي من الدرجة الأولى في الأخطاء. في الخطوة الأولى، يتم تقدير معامل الارتباط الذاتي من الدرجة الأولى باستخدام باقي المربعات الصغرى العادية من معادلة الانحدار الرئيسية. ثم، في الخطوة الثانية، يتم استخدام هذا التقدير لإعادة قياس المتغيرات بحيث لا يكون للانحدار من حيث المتغيرات المعاد قياسها أي ارتباط تسلسلي في الأخطاء. ولحل مشكلة عدم ثبات التباين، تم استخدام طريقة المربعات الصغرى المرجحة أو الموزونة (Weighted Least Squares (WLS) بدلاً من طريقة المربعات الصغرى العادية (OLS) التي تزن كل مشاهدة بشكل غير متساوي. يقوم معامل الترجيح بتحسين ملائمة النموذج ويسمح بالتعامل مع البيانات ذات الجودات المتفاوتة. وبدلاً من تقليل مجموع مربعات البواقي (residual sum of squares)، فإنه يتم تقليل مجموع المربعات المرجحة (weighted sum of squares). وتكون صيغة مقدر WLS على النحو التالي (Eng, et al., 2009):

$$\hat{\beta}_W = (X^T W X)^{-1} X^T W Y$$

رابعاً: تقدير معادلة الانحدار: من خلال نتائج الجدول (5)، نلاحظ وجود تأثير طردي ذو دلالة معنوية لوجود نساء عاملات في الأسرة على الدخل الشهري المتاح للأسرة حيث ($\beta = 185.3, P < 0.01$)، أي أنه كلما زاد عدد النساء العاملات في الأسرة بمقدار شخص واحد زاد الدخل المتاح للأسرة بمقدار 185 بالإضافة إلى ذلك، هناك تأثير طردي ذو ومعنوي لعدد افراد الاسرة العاملين على الدخل الشهري المتاح للأسرة حيث ($\beta = 363.2, P < 0.001$)، أي أنه كلما زاد عدد افراد الاسرة العاملين بمقدار شخص واحد زاد الدخل المتاح للأسرة بمقدار 363.

جدول (5): معاملات الانحدار لتأثيرات متغيرات الدراسة علي الدخل الشهري المتاح للأسرة

المتغير	الرمز	قيمة β	SE	t	P-value	النتيجة
(Constant)	b_0	-507.094	160.782	-3.154	0.00168	معنوي
هل هناك نساء عاملات في الاسرة؟	b_1	185.259	68.409	2.708	0.00693	معنوي
عدد افراد الاسرة العاملين	b_2	363.238	45.3	8.018	0.000	معنوي
العمر	b_3	9.512	1.75	5.436	0.000	معنوي
الجنس	b_4	375.276	62.983	5.958	0.000	معنوي
أجر يومي	$b_{5,1}$	-154.83	75.152	-2.06	0.03975	معنوي
أجر أسبوعي	$b_{5,2}$	-257.982	228.08	-1.131	0.2584	غير معنوي
راتب شهري	$b_{5,3}$	53.98	69.242	0.78	0.4359	غير معنوي
راتب غير منتظم	$b_{5,4}$	275.904	119.394	2.311	0.02113	معنوي
عدد الاطفال الذين هم دون سن العمل	b_6	38.232	14.907	2.565	0.01054	معنوي
البيئة	b_7	198.401	62.114	3.194	0.00147	معنوي
دور التعليم	b_8	74.062	41.348	1.791	0.0737	غير معنوي
عدد سنوات التعليم التي تم اكمالها بنجاح	b_9	31.909	4.237	7.531	0.000	معنوي

المصدر: من إعداد الباحثة بالاعتماد على بيانات استمارة الإستبانة

أيضاً، تشير النتائج إلى وجود تأثير طردي ذو دلالة إحصائية للعمر على الدخل الشهري المتاح للأسرة حيث ($\beta = 9.5, P < 0.001$)، أي أنه كلما زاد العمر بمقدار سنة واحدة زاد الدخل المتاح للأسرة بمقدار 10 ألف ديناراً نتيجة لزيادة خبرة الأفراد في العمل وبالتالي زيادة فرصهم للحصول على أجور أفضل. بالإضافة إلى ذلك

يوجد تأثير طردي ومعنوي للجنس على الدخل الشهري المتاح للأسرة حيث ($\beta = 375.3$)، أي أنه إذا كان رب الأسرة ذكراً، فإن الدخل المتاح للأسرة يزيد بمقدار 375 ألف ديناراً مقارنة بالإناث، وهذا يمكن أن يعكس اختلافات في الفرص الوظيفية والأجور بين الجنسين. فيما يخص دخل رب الأسرة، نجد أن الأجر الأسبوعي والشهري ليس لهما تأثير على الدخل الشهري المتاح للأسرة حيث أن قيمة التأثير والمعنوية لهما على الترتيب ($\beta = -257.98$) و ($\beta = 53.98$)، وبينما الراتب غير المنتظم لرب الأسرة له تأثير طردي ومعنوي على الدخل الشهري المتاح للأسرة حيث ($\beta = 275.9$)، والراتب اليومي لرب الأسرة له تأثير عكسي. ذو دلالة إحصائية على الدخل الشهري المتاح للأسرة حيث ($\beta = -154.8$) علاوة على ذلك، نجد أيضاً أن عدد الاطفال الذين هم دون سن العمل له تأثير طردي ومعنوي على الدخل الشهري المتاح للأسرة حيث ($\beta = 38.2$)، توضح النتائج أيضاً، أنه يوجد تأثير طردي و معنوي للبيئة على الدخل الشهري المتاح للأسرة حيث ($\beta = 198.4$)، أي أنه إذا كانت الأسرة تعيش في منطقة حضرية فإن الدخل المتاح للأسرة يزيد بمقدار 198 ألف دينار مقارنة في الريف. وهذا يعني أن الأسر في البيئة الحضرية تميل إلى أن تكون لديها دخلاً شهرياً أعلى من الأسر في الريف، وذلك نتيجة لفرص العمل والأجور الأعلى. من ناحية أخرى، لا يوجد تأثير لدور التعليم على الدخل الشهري المتاح للأسرة حيث ($\beta = 74.1$)، أخيراً، يوجد تأثير طردي ومعنوي لعدد سنوات التعليم التي تم اكتمالها بنجاح على الدخل الشهري المتاح للأسرة حيث ($\beta = 31.9$) أي أنه كلما زادت عدد سنوات التعليم بمقدار سنة زاد الدخل المتاح للأسرة بمقدار 32 ألف دينار، هذا يشير إلى أهمية التعليم في زيادة فرص العمل والدخل للأسر. وعلى هذا تكون معادلة الإنحدار المقدرة كالتالي:

$$Y = -507.094 b_0 + 185.3 b_1 + 363.2 b_2 + 9.5 b_3 + 375.3 b_4 - 154.8 b_{5.1} + 275.9 b_{5.4} + 38.2 b_6 + 198.4 b_7 + 31.9 b_9.$$

جدول (6): معايير جودة النموذج

الدلالة	F	Adjusted R Square	R Square	Model
<.001	39.57	0.3963	0.4066	الدخل المتاح للأسرة

المصدر: من إعداد الباحثة بالاعتماد على بيانات استمارة الاستبانة

قبل استخدام النموذج والاعتماد على نتائجه، يجب التأكد من صحة وجودة النموذج المقدر من خلال اختبار تحليل التباين ANOVA وكذلك معامل التحديد R-Square ومعامل التحديد المعدل Adjusted R-Square. نلاحظ من خلال الجدول (6) أن نموذج الدراسة مقبول وذو تأثير معنوي حيث ($F = 39.57$)، وحيث أن قيمة الدلالة أقل من 0.05، فإن هذا يعني أن النموذج المستخدم هو نموذج جيد ويمكن التنبؤ به. أيضاً، يمكن استخدام معامل التحديد وهو مقياس للقوة التفسيرية للنموذج (Hair et al, 2017). من خلال نتائج الجدول (6)، نلاحظ بأن معامل R^2 مقبول احصائياً، حيث كانت قدرة معاملات التحديد متوسطة للمتغير التابع. تشير النتائج إلى أن 41% من التغيرات الحاصلة في الدخل الشهري المتاح للأسرة يرجع إلى التغيرات في المتغيرات المستقلة.

خامساً: اختبار شروط الإنحدار المتعدد: يشترط إجراء بعض الإختبارات الهامة للتحقق من شروط التقدير المستخدمة والتحقق من صلاحية وجودة النموذج المقدر المقدر لضمان الإعتقاد على نتائج التقدير وللتحقق من هذه الشروط، تم إجراء بعض الإختبارات الضرورية كما تم ذكرها سابقاً. وتشير النتائج في الجدول (7) إلى أن نتائج الاختبارات بالإلتواء والتفرطح تقع ضمن المدى الخاص بالتوزيع الطبيعي.

جدول (7): اختبار شروط نموذج الانحدار

Durbin-Watson test		Test for Heteroskedasticity				التوزيع الطبيعي	
الدلالة	احصاء الإختبار DW	الدلالة	اختبار -Breusch- Godfrey	الدلالة	اختبار -Breusch- Pagan	Kurtosis	Skewness
0.621	2.0234	0.744	LM test = 0.11	1	0.00027	6.899	1.991

المصدر: من إعداد الباحثة بالاعتماد على بيانات استمارة الاستبانة

تم استخدام اختباري Breusch Pagan و Godfre Breusch- للتحقق من شرط تجانس حدود الخطأ للنموذج محل الدراسة (Gujarati, 2022)، ويتبين من النتائج أن $(BP = 0.00027)$ و $(LM = 0.106)$ $(P > 0.05)$ وقيمة المعنوية أكبر من 0.05، مما يشير إلى أنه يمكن قبول الفرض العدمي الذي ينص على تجانس تباين حدود الخطأ. أيضاً، للتحقق من عدم وجود مشكلة ارتباط ذاتي في حدود الخطأ للنموذج المقدر تم اعتماد اختبار Durbin-Watson test. وقد أشارت النتائج إلى أن $(DW = 2.02)$ وقيمة المعنوية 0.05، وهذا يدعم فرضية العدم وهي عدم وجود مشكلة ارتباط ذاتي أو تسلسلي بين حدود الخطأ للنموذج المقدر.

الاستنتاجات والتوصيات

١- الاستنتاجات: من خلال ما تم تناوله في الدراسة أمكن الوصول إلى الاستنتاجات الآتية:

أ. تم التوصل إلى صحة فرضية البحث في كون أن هناك علاقة طردية ومعنوية بين عدد سنوات التعليم التي أكملها بنجاح مع الدخل الشهري المتاح للأسرة، حيث هناك تأثيرات طردية ذو دلالة إحصائية لكل من (العمر، الجنس، البيئة، عدد سنوات التعليم التي أكملها بنجاح، الراتب غير المنتظم، أطفال دون سن العمل) على الدخل الشهري، بينما هناك تأثير عكسي لراتب اليومي على الدخل الشهري، والاجر الأسبوعي واجر الشهري ليس لهما علاقة على الدخل الشهري.

ب. يشير النتائج إذا كان رب الأسرة ذكراً فإن ذلك يسهم في زيادة الدخل الشهري للأسرة، معنى ذلك إذا كان رب الأسرة ذكراً فإن الدخل الشهري يزيد بمقدار 375 ألف دينار مقارنة بالإناث، وهذا يعكس اختلافات في الفرص الوظيفية والأجور بين الجنسين. علاوة على ذلك، كلما زاد العمر، زاد الدخل الشهري، معنى ذلك أنه كلما زاد العمر بمقدار سنة واحدة زاد الدخل بمقدار 10 ألف دينار نتيجة لزيادة الخبرة الأفراد في العمل وبالتالي زيادة فرصهم للحصول على أجور أفضل.

ت. توضح النتائج أيضاً، إنه إذا كانت الأسرة تعيش في منطقة حضرية، فإن الدخل الشهري للأسرة يزيد بمقدار 198 ألف دينار مقارنة في الريف، وهذا يعني أن الأسر في البيئة الحضرية تميل إلى أن تكون لديها دخلاً شهرياً أعلى من الأسر في الريف، نتيجة لفرص العمل والأجور الأعلى.

ث. يشير النتائج أنه كلما زاد عدد النساء العاملات في الأسرة بمقدار شخص واحد زاد الدخل المتاح للأسرة بمقدار 185 ألف دينار، وأيضاً كلما زاد عدد أفراد الأسرة العاملين بمقدار شخص واحد زاد الدخل المتاح للأسرة بمقدار 363 ألف دينار.

ج. يبين من النتائج أنه كلما زاد عدد سنوات التعليم بمقدار سنة زاد الدخل بمقدار 32 ألف دينار، وهذا يشير إلى أهمية التعليم في زيادة فرص العمل والدخل للأسرة.

ح. قد أصبح التعليم والتدريب في المؤسسات التعليمية المصدر الأهم لحصول على المهارة والمعرفة اللازمة للعمل، ورفع قدرة التعليم على تنمية مهارات أبناء المجتمع وقدرتهم على التفكير وإستخراج أساليب جديدة للعمل، وإشراكهم في عملية الإنتاج ورفع قدرتهم على التكيف مع تقلبات العمل وقدرتهم على تحقيق التنمية وتسريع معدلاتها.

خ. من خلال اختباري Breusch-Pagan و Breusch-Godfre تشير إلى تجانس حدود الخطأ، فيمكن قبول الفرض العدمي الذي ينص على تجانس حدود الخطأ في النموذج المقدر، ويشير أيضا إلى عدم وجود مشكلة ارتباط ذاتي في اختبار Durbin-Watson test بين حدود الخطأ للنموذج المقدر، وذلك بناءً على أن قيمة المعنوية لهذا الاختبار أكبر من 5%.
د. تشير النتائج إلى أن 41% من التغيرات الحاصلة في الدخل الشهري المتاح للأسرة يرجع إلى التغيرات في المتغيرات المستقلة، أما النسبة الباقية يرجع إلى عوامل لم يتم إدخاله في النموذج.
ذ. نموذج المستخدم جيد ويمكن التنبؤ به ولا يعاني من المشاكل القياسية.

2- التوصيات

أ. حق التعليم للجميع لأنه من حقوق الإنسان الأساسية في الحياة، وفتح المجال أمام الأفراد لتنمية طاقاتهم من خلال مؤسسات الثقافة والتعليم.
ب. إيجاد الحلول والمعالجات لجميع المشاكل التي تعيق العملية التعليمية في إقليم كردستان العراق مما يهدف إلى الحصول على مخرجات سليمة تخدم البلد وتطوره إقتصادياً واجتماعياً وثقافياً.
ج. فتح المجال أمام الطلبة والعاملين في الحصول على التعليم والتدريب لتطوير قدراتهم ورفع إنتاجيتهم مما يساهم بالنتيجة بزيادة دخولهم وتحسين مستويات معيشتهم ورفاهيتهم.
د. ضرورة إهتمام بالتعليم من قبل الجهات الحكومية في مواجهة تحديات العملية التعليمية ومتطلبات سوق العمل.

REFERENCES

المصادر والمراجع

أولاً : اللغة العربية

١- عبد الهادي، منى. (2018)، التعليم والتنمية الاجتماعية، ورقة عمل مقدمة في مؤتمر " التعليم والنمو الاقتصادي والتنمية، منشور في كلية العلم الاجتماعية، جامعة الإمام محمد بن سعود، الرياض.

ثانياً: اللغة الإنكليزية

1. Byrne, B. (2016). *Structural equation modeling with AMOS*. New York, NY: Routledge.
2. Eng, K., Chen, Y. Y., & Kiang, J. E. (2009). User's Guide to the Weighted-Multiple-Linear Regression Program (WREG Version 1.0) (p. 21). US Department of the Interior, US Geological Survey.
3. Greene, W. H. (2014). *Econometric Analysis: Global Edition*. Pearson Higher Ed.
4. Gujarati, D. N. (2022). *Basic econometrics*. Prentice Hall.
5. Hair, J. F., Black, W. C., Babine, B. J., & Anderson, R. E. (2014). *Multivariate Data Analysis* (7th Ed.). Pearson.
6. Pallant, J. (2020). *SPSS survival manual: A step by step guide to data analysis using IBM SPSS*. Routledge.
7. Sue, V. M., & Ritter, L. A. (2012). *Conducting Online Surveys* (2nd Ed.). London: Sage Publications, Inc.

8. Pradhan, B. (2019). *Structural Adjustment, Education and Poor Household in India: Analysis of a Sample Survey*, paper presented at the World Bank Workshop on "Poverty Reduction and Social Progress: New Trends and Emerging Lessons," April 4-6, Bangladesh.
9. Pritchett, L., and Filmer, D. (2015). *What Education Production Function Really Show: A Positive Theory of Education Expenditures, Education, Child Labor, and Returns to Schooling*, World Bank, Working Paper 1795.
10. Jess - Binhai, Mark (1994). *M Spiegel, The role of human capital in economic development, Evidence from aggregate cross-country*, Journal of Monetary Economics, vol 34.
11. Mehtap AkGUC (2010). *The Effects of Different Stages of Education on Income across Countries*, Toulouse School of Economics.
12. Rosen S (2007). *Human capital relation between education and earnings* Frontiers of Quantitative Economics, Amsterdam: North-Holland, vol 3B.
13. Hanushek, E. A. and L. Woodsman (2007). *The role of education quality in economic growth*, Working Paper 4122, World Bank Policy Research.
14. José De Gregorio Jong-Wha Lee (2002). *Education and Income Distribution: New Evidence from Cross-Country Data*, Journal of Review of Income and Wealth, Series 48, Number 3.
15. Karl Usuka (2019). *An Analysis of The Determinants of Poverty in India and South Africa*.
16. Gustavsson, M. (2004). *Changes in Educational Wage Premiums in Sweden: 1992-2001*. Diss., Uppsala University.
17. Throop, C. and Wider Onn, M. (2020). *The Effect of Education on Income*. Mallardites Huskova.
18. Kajenthini. G (2016). *The Relationship between Education and Income*. Proceedings of International Conference on Contemporary Management - 2016 (ICCM-2016).
19. Wambugu, A. (2003). *Essays on Earnings and Human Capital in Kenya* Goteborg University.
20. Huazhong. and Alesia, Ute. *Causal Effect of Education on Wages: Evidence from China's Rural Industry*, School of Economics.
21. Andrews, Isaiah, James H. Stock, and Loyang Sun (2019)*"Weak instruments in instrumental variables regression: Theory and practice."* Annual Review of Economics 11.