

## التمكين الاقتصادي للمرأة... آلية لتعزيز الرفاهية الاقتصادية للأسرة العراقية (تدريسيات جامعة صلاح الدين - اربيل) نموذجاً

Women's economic empowerment: a mechanism to enhance the economic well-being of the Iraqi family (teachers at Salah al-Din University - Erbil) as a model

م. د. ناصح هاشم محمد  
Dr. Nasih Hashim Mohammed  
nasih.mohammed@su.edu.krd

م. د. نجاة جمال محمد  
Dr. Najat Jamal Muhamed  
najat.muhamad@su.edu.krd

كلية الادارة والاقتصاد / جامعة صلاح الدين / اربيل

الكلمات المفتاحية: التمكين الاقتصادي للمرأة، الرفاهية الاقتصادية، جامعة صلاح الدين اربيل.

Keywords: Women's economic empowerment, Economic Welfare, Salahaddin University - Erbil .

### المستخلص

تناولت الدراسة تحليل التمكين الاقتصادي للمرأة في جامعة صلاح الدين باستخدام المنهج الاستقرائي للعام 2022 وقد اعتمدت على عينة للحصول على البيانات المطلوبة، وتكمن مشكلة الدراسة في التساؤلات الآتية: ما هو اثر التمكين الاقتصادي للمرأة في تعزيز الرفاهية الاقتصادية لعوائل التدريسيات في جامعة صلاح الدين، أما فرضية الدراسة مفادها بأن يوجد تأثير بشكل ايجابي في الرفاهية الاقتصادية لعوائل التدريسيات في جامعة صلاح الدين - اربيل. وتوصلت الدراسة الى جملة من الاستنتاجات وأهمها: أن معظم التدريسيات في جامعة صلاح الدين ينفقون جزءاً من راتبهم الشهري على النفقات الشهرية لعوائلهم. وبأن معظم التدريسيات ينفقون جزء من راتبهم الشهري على شراء الاغراض المنزلية لعوائلهم. وبأن معظم التدريسيات في جامعة صلاح الدين حصلوا على الشهادة واللقب العلمي بهدف الحصول على استقلالهم في الدخل عن العائلة. وبالاعتماد على الاستنتاجات نوصي الآتي: توعية التدريسيات بضرورة التعاون مع ازواجهن في الانفاق العائلي الخاص لسد الحاجات الاساسية للعوائل في ظل الارتفاع المستمر في معدلات التضخم. وكذلك العمل على رفع المستوى الثقافي للتدريسيات وخاصة في المجال الاقتصادي والاجتماعي والسياسي من خلال اقامة المؤتمرات والندوات العلمية الخاصة بالتمكين الاقتصادي للمرأة. ومن اجل التواصل في البحث العلمي نقترح بأجراء الدراسة المماثلة على جامعات اقليم كوردستان - العراق، ضمن دراسات ماجستير ودكتوراه.

### Abstract

The study analyzed the economic empowerment of women at the University of Salah al-Din using the inductive approach for the year 2022. It relied on a sample to obtain the required data. The problem of the study lies in the

following questions: What is the impact of the economic empowerment of women on enhancing the economic well-being of the families of female teachers at the University of Salah al-Din? The study concluded that there is a positive effect on the economic well-being of the families of female teachers at Salah al-Din University - Erbil. And that most female teachers spend part of their monthly salary on buying household items for their families. And most of the female teachers at the University of Salah al-Din obtained a certificate and scientific title in order to obtain their independence in income from the family. Based on the conclusions, we recommend the following: Educating female teachers on the need to cooperate with their husbands in private family spending to meet the basic needs of families in light of the continuous rise in inflation rates. As well as working to raise the cultural level of female teachers, especially in the economic, social, and political fields, by holding scientific conferences and seminars on the economic empowerment of women. In order to communicate in scientific research, we suggest conducting a similar study on the universities of the Kurdistan Region - Iraq, within the framework of master's and doctoral studies.

### المقدمة

يعد التمكين الاقتصادي للمرأة من أهم التطورات التي كانت ولا تزال على رأس أولويات المجتمع المدني والمؤسسات الحكومية، ولكن رغم ذلك فإن المرأة لا تزال في العديد من المجتمعات تعد من أكثر الفئات فقرا"، إذ أن هناك عدم المساواة في الحصول على الفرص الاقتصادية.

**أهمية الدراسة:** تأتي من خلال تسليط الضوء على التمكين الاقتصادي للمرأة (التدريسيات) في جامعة صلاح الدين لعام 2022 من أجل الاستفادة منها لتعزيز التمكين الاقتصادي للمرأة في إقليم كردستان- العراق مستقبلا".

**مشكلة الدراسة:** تكمن مشكلة البحث في توجيه السؤال الآتي: ما هو أثر التمكين الاقتصادي للمرأة في تعزيز الرفاهية الاقتصادية لعوائل التدريسيات في جامعة صلاح الدين؟

**هدف الدراسة:** يهدف البحث الى بيان أثر التمكين الاقتصادي للمرأة في رفع مستويات الرفاهية الاقتصادية لعوائل التدريسيات في جامعة صلاح الدين.

**فرضية الدراسة:** تفترض الدراسة بأن التمكين الاقتصادي للمرأة أثر بشكل ايجابي على الرفاهية الاقتصادية لعوائل التدريسيات في جامعة صلاح الدين-اربيل.

**منهجية البحث:** اعتمدت الدراسة على المنهج الاستقرائي لموضوع التمكين الاقتصادي للمرأة في جامعة صلاح الدين، ومن ثم التعرف على التوصيات التي تم الوصول اليها.

### **حدود الدراسة:** تشمل حدود الدراسة على:-

- 1- الحدود الموضوعية: التمكين الاقتصادي للمرأة، الرفاهية الاقتصادية.
- 2- الحدود المكانية: جامعة صلاح الدين- اربيل.
- 3- الحدود الزمانية: عام 2022

**عينة الدراسة:** عينة من التدريسيات في جامعة صلاح الدين لعام 2022 والتي بلغت (100) مبحوثة استرد منها (96) استمارة وكانت (90) صالحة للاستخدام في هذه الدراسة.

**خطة الدراسة:** لغرض الوصول الى هدف الدراسة والتحقق من فرضياتها قسمت الدراسة على ثلاثة المباحث، تناول المبحث الأول مفهوم التمكين الاقتصادي للمرأة ونشأته ومبادئه واهدافه وآثاره، اما المبحث الثاني فقد خصص لتناول الخصائص الديمغرافية والاقتصادية للتدرسيات في جامعة صلاح الدين، بينما المبحث الثالث والاخير فقد خصص لقياس التمكين الاقتصادي للتدرسيات في جامعة صلاح الدين. وقد ختمت الدراسة بجملة من الاستنتاجات والتوصيات.

### **المبحث الاول: مفهوم التمكين الاقتصادي للمرأة وآثاره**

من خلال هذا المبحث سوف نتطرق الى مفهوم التمكين الاقتصادي للمرأة ونشأته ومبادئه واهدافه وابعاده وآثاره وكالاتي:

#### **(1-1) مفهوم التمكين الاقتصادي للمرأة**

- 1- التمكين الاقتصادي للمرأة: قدرة النساء على التحكم بمصيرهن وحصولهن بصورة متكافئة على الموارد الاقتصادية والمالية مع الرجل وسيطرتهم على تلك الموارد (كازوز، 2016: 45)
  - 2- التمكين الاقتصادي للمرأة: يعني عملية تساوي التوزيع النسبي لكل من الرجل والمرأة في الوظائف الإدارية، والتنظيمية والمهنية، والدخل المكتسب، والأجور، إلا أن التمكين الاقتصادي للمرأة بهذا المعنى لا يتحقق إلا إذا كان لها دخل خاص منظم (شمالوي، الحيط، 2018: 7).
  - 3- التمكين الاقتصادي للمرأة: إيجاد مجموعة من الخدمات المالية وغير المالية التي تساعد المرأة على إيجاد مصدر دخل خاص بها، من خلال تشجيعها وتوعيتها ومن ثم تدريبها للبحث عن مصدر دخل خاص بها والتي غالبا ما يكون عن طريق مشروع صغير مدر للدخل، ومن ثم مساعدتها بدأ بحصولها على التمويل اللازم لهذا المشروع ولغاية بدؤها بتنفيذ المشروع، (لمحرر، 2018: 152).
- ومما تقدم يمكن القول بأن التمكين الاقتصادي للمرأة يتميز بالعناصر الآتية:

- 1- قدرة النساء على التحكم بمصيرهم الاقتصادي والاجتماعي والسياسي.
  - 2- التوزيع المتساوي للحقوق بين النساء والرجال للمشاركة في كافة الأنشطة الاقتصادية.
  - 3- مساعد المرأة على إيجاد مصدر دخل مستقل.
- وبهذا يتضح بأن التمكين الاقتصادي للمرأة عبارة عن تمكين المرأة في اقرار مصيرها من النواحي السياسية والاقتصادية والاجتماعية، بحيث تتمكن من ممارسة كافة الأنشطة الاقتصادية دون تمييز.

**(1-2) نشأة التمكين الاقتصادي للمرأة:** التمكين الاقتصادي للمرأة: مفهوم حديث ظهر في نهاية تسعينيات القرن العشرين وأصبح الأكثر استخداماً في سياسات وبرامج معظم المنظمات غير الحكومية، وهو أكثر المفاهيم اعترافاً بالمرأة كعنصر فاعل في التنمية، وبالتالي فهو يسعى للقضاء على كل مظاهر التمييز ضدها من خلال الآليات التي تعينها على الاعتماد على الذات. وتكشف الأدبيات حول المفهوم من أنه رغم التباين في توسيع أو تضيق مجالات تطبيقه إلا أنه يلتقي عند مفهوم القوة من حيث مصادرها وأنماط توزيعها باعتبار أن ذلك أمرٌ ضروري لإدراك طبيعة التحولات الاجتماعية التي أصبحت تعمل لصالح الفئات المحرومة والمهمشة والبعيدة عن مصادر القوة. لذلك تتحقق قوة المرأة بتمكينها من ظروفها وفرصها وممارسة حقها في الاختيار، وبمدى توافر فرص اعتمادها على نفسها (<https://www.cawtarclearinghouse.org>).

**(1-3) مبادئ التمكين الاقتصادي للمرأة:** يعتمد مدخل تمكين الاقتصادي للمرأة على عدة مبادئ أساسية كالآتي:

**1- المشاركة:** حيث يعد مبدأ المشاركة من أهم مبادئ التمكين الاقتصادي للمرأة حيث أنه يبني أساس عملية المشاركة من جهة المرأة والإحساس بمشكلاتها والمشاركة في حلها بناءً على قدراتها واستثمار مواردها.

**2- الاعتماد على الذات وتحمل المسؤولية:** يسعى مدخل التمكين الاقتصادي للمرأة إلى العمل على تنمية قدرات المرأة الشخصية لكي تتمكن من مواجهة مشكلاتها بنفسها وبأقل الإمكانيات المتاحة لها.

**3- العدالة الاجتماعية والمساواة:** حيث يسعى مدخل التمكين إلى إحداث وتحقيق المساواة والعدالة بين أفراد المجتمع، والعمل على الدفاع عن الأفراد المحرومين والضعفاء ويتم ذلك بأسلوب موضوعي بعيداً عن التحيز الشخصي.

**4- البدء مع المجتمع:** حيث يتعامل التمكين مع المرأة من حيث هي، ثم محاولة مساعدتها على تنمية قدراتها والتعامل معها حسب مواردها المتاحة فقط، ومن ثم محاولة تنميتها وإيجاد مصادر أخرى لتدعيمها.

**(1-4): أهداف التمكين الاقتصادي للمرأة:** تهدف عملية التمكين الاقتصادي للمرأة كالاتي:

- 1- تعزيز حقوق المرأة واستقلالها اقتصادياً والسيطرة على الموارد الاقتصادية، من خلال تسهيل سبل وصول المرأة على قدم المساواة إلى الموارد والعمالة والأسواق والتجارة.
- 2- القضاء على التفرقة الوظيفية وجميع أشكال التمييز في العمل وحصولها على فرص العمل الملائمة. وتعزيز المواثمة بين مسؤوليات العمل والأسرة للنساء والرجال.
- 3- أن تتمكن المرأة من صنع قراراتها بنفسها على أن تتوافر لها المصادر والمعلومات التي تمكنها من صنع القرار المناسب.
- 4- وصول النساء إلى معرفة حقوقهن، وواجباتهن، والعمل على النهوض بهن.

- 5- تغيير العلاقات النوعية الاجتماعية في اتجاه المزيد من التوازن والاستقرار وتغيير العلاقات المهنية في اتجاه الانحياز للخبرة والكفاءة والمهارات والقدرات و الثقة بالنفس و ليس النوع .
- 6- تحقيق المساواة بين الرجل والمرأة وإتاحة الفرصة للمرأة لتحقيق إمكاناتها وجعل التنمية أكثر تفاعلية ومشاركة بينها ودعم المرأة من امتلاك عناصر القوة الاقتصادية والاجتماعية وتمكنهم من الاعتماد على الذات في تحسين أوضاعهم المعيشية والمادية على نحو متواصل والمشاركة في اتخاذ القرارات التي تمس مختلف جوانب حياتهم.
- 7- تعزيز مشاركة المرأة في عملية التنمية من خلال اندماجها الكامل في الأنشطة الاقتصادية المدرة للدخل والأنشطة غير الاقتصادية مثل الأنشطة السكنية، الصحية، سواء كشريك نشيط أو كمستفيد.

**(5-1) متطلبات التمكين الاقتصادي للمرأة:** يمكن تقسيم متطلبات التمكين الاقتصادي للمرأة كالآتي:

#### **أولاً: المتطلبات الإرادية للمرأة:**

- 1- أن تعمل على إدماج نفسها في عمليات التطوير والتغيير المستمرة، وأن تملك زمام المبادرة الذاتية.
- 2- أن تعمل على تعزيز تصوّرها الذاتي لنفسها والتغلب على الصورة التقليدية المتصوّرة عنها على أنها مخلوق اتكالي وتابع للرجل وأنها غير ملزمة بتوفير دخل أو إيراد معين لكي يعيل عائلته.
- 3- أن تكون قادرة على تغيير افكار الآخرين بالوسائل الديمقراطية.

**ثانياً: المتطلبات اللاإرادية:** ربما بحاجة إلى ثورة من التغييرات في جميع تلك المتغيرات وكالآتي:

- 1- **تغيير القيم الثقافية والموروثات الشعبية:** التي تعرقل عملية تمكين المرأة مثل (تحديد الأدوار النمطية لكل من الرجل والمرأة في المجتمع ، و فكرة الصراع بينها وبين الرجل أو تبعيتها التامة للرجل باعتبارها مخلوق ناقص)، من خلال التعميم والتوعية والإعلام والعمل على نشر الوعي السياسي حول أهمية تمكين المرأة (عشي، 2020: 35)
- 2- **ضرورة إحداث تغييرات جذرية وعميقة في طبيعة النظام السياسي والاجتماعي والتشريعي والقانوني:** التمكين يقتضي المساواة بين الجنسين وانهاء الهيمنة الذكورية على السلطة واضطلاع المرأة بأدوار هامة في المجتمع (العمري، 2010: 15) وإن شرط تحقيق المساواة من أجل تمكين المرأة يقتضي بالضرورة تغييرات جذرية وعميقة في طبيعة النظام السياسي والاجتماعي وذلك من خلال سد الثغرات التشريعية وتحديث وتعديل القوانين بما يحقق المساواة (بشير الفقيه، 2009: 38)
- 3- **إدماج مقاربة النوع الاجتماعي في السياسات العامة:** يعتبر إدماج النوع الاجتماعي أداة وعملية للتغيير الاجتماعي فهو استراتيجية تجعل اهتمامات المرأة بعداً أساسياً في تصميم السياسات والبرامج وتطبيقاً ومراقبتها وعملية تقليص الفجوة في النوع والتي يهدف الى إلغاء مختلف أشكال التمييز بين الجنسين وإشراكهما في عملية اتخاذ القرار لا تتم إلا بتمكين المرأة والسماح لها بالمشاركة في عملية صنع القرار. (الهراس، 2008: 189)(عوض، 2014: 18).



4- زيادة مشاركتها الاقتصادية: عن طريق توفير جميع الوسائل الثقافية والتعليمية والمادية الممكنة، وإتاحة المزيد من الموارد لها حتى تتحسن إنتاجيتها وتتمكن من اتخاذ القرار.  
5- لابد من زيادة قدرتها على الاستفادة من الرعاية الصحية، وما يتصل بها من خدمات.  
6- تمكينها من المشاركة بشكل أفضل في الهياكل السياسية، والحصول على كافة الفرص التعليمية. توفير الخدمات التجارية والتدريب وسبل الوصول لأسواق والمعلومات والتكنولوجيا.  
**(1-6) قياس مؤشرات التمكين الاقتصادي للمرأة:** تتكون مؤشرات التمكين الاقتصادي للمرأة كالآتي:

- 1- التغيير في نسبة معدلات التوظيف.
  - 2- مشاركة أفراد الأسرة في أعمال البيت ورعاية الأطفال.
  - 3- الفرق في المرتبات والأجور بين النساء والرجال.
  - 4- النسبة المئوية لملكية المرأة.
  - 5- النسبة المئوية للمصروفات على الصحة والتعليم للمرأة.
  - 6- النسبة المئوية للفرص المتوفرة للمرأة لتطوير قدراتها التقنية كالخدمات المرتبطة بالمرأة.
  - 7- دعم مقدم من قبل الحكومة أو المصادر غير الحكومية للمرأة.
- (1-7) فوائد التمكين الاقتصادي للمرأة:** يمكن عرض أهم فوائد التمكين الاقتصادي كالآتي:
- 1- مساعدتها للتخلص من الظاهرة التي سميت بتأنيث الفقر، والناجمة عن قيام المرأة في أغلب الأحيان بالعديد من الأعمال غير مدفوعة الأجر مثل (تربية الأطفال والقيام بالأعمال المنزلية)، بعكس الرجال الذين يشتغلون معظمهم في أعمال مدفوعة الأجر مما جعل المال يتركز لديهم.
- (تقرير الفجوة الجندرية للعام 2015)**

- 2- أن تطوير إمكانيات المرأة المادية عبر تأسيس مشروع خاص بها من الممكن أن يفتح أفقا جديدة للمشاركة الفعالة في الحياة الاقتصادية لمجتمعها وهذا يشكل بدوره بوابة لفتح أبواب موصده أمامها من قبل المجتمع ممثلاً ببعض العادات المعيقة لمساهمتها بشكل فعال وببعض الآراء والتصورات المسبقة حول أهليتها في المشاركة الفعالة في كافة مناحي الحياة. **(لمحرر، 2018: 151)**
- 3- تساعد المرأة واسرتها في إدامة سبل معيشة أسرتها وكذلك في أسواق العمل في مجمل الاقتصاد بشكل عام، أي ان التمكين الاقتصادي للمرأة يتمثل في عملية انتقال المرأة من موقع قوة اقتصادي أدنى إلى موقع قوة اقتصادي أعلى وذلك من خلال سيطرتها وتحكمها بالموارد الاقتصادية والمالية وهو ما يمنحها بالدرجة الأولى **(كازوز، 2016: 46)**.

**(1-8) أبعاد التمكين للمرأة:** يمكن تقسيم أبعاد التمكين للمرأة الى الأبعاد الآتية:

- 1- **البعد النفسي:** يعني العمل على زيادة قدرات المرأة لقيادة نفسها وغيرها من خلال استقلالها الفكري مما يكسبها الثقة والرضا عن النفس، والعمل على تحسين واقعهن الفردي والمجتمعي التي يعشن فيه **(عشي، 39، 2020: 38)**

**2-البعد الاقتصادي:** يتضمن بشكل أساس إمكانية مشاركة النساء في الأنشطة المولدة للدخل وضرورة حصولهن على المصادر الإنتاجية والتحكم فيها، التي يستطعن من خلالها أن يحصلن على دخول مستقلة، والتخلص من التبعية المادية للرجال. (عبد الله، 2021: 243) والحصول على الاستقلال المادي والاقتصادي، ولكن بما انهن يواجهن في سبيل ذلك المزيد من الأعباء الى جانب الأعباء الأخرى، لذا من الضروري تقديم الدعم لهن من أجل تذليل العقبات التي تواجهها لاسيما نقص الخبرات الإدارية والمهارات والمعلومات.

**3- البعد الصحي:** يتضمن هذا البعد مساعدة المرأة في الحصول على الخدمات الصحية التي تتفق مع ظروفها كأمراة وظروفها الأسرية كربة منزل وفي نفس الوقت كعامله وذلك من خلال حصولها على التأمين الصحي (عبد الله، 2021: 293).

**4- البعد المعرفي:** هذا البعد بمعرفة وفهم الحاجة لصنع الخيارات التي ربما تتعارض مع التوقعات الثقافية والاجتماعية، وكذلك يسعى هذا البعد إلى فهم السيطرة الذكورية على الإناث، وفهم ومعرفة الحقوق القانونية للنساء. (حلمي، 2006: 6).

**5- البعد الاجتماعي:** مشاركة المرأة بشكل ايجابي في المجتمع مع الأخذ في الاعتبار أهمية تغيير القيم والعادات والتقاليد والنظرة الاجتماعية الخاطئة للمرأة، والقضاء على مظاهر التمييز ضد المرأة وعدم المساواة مع الرجل.

**6- البعد الوظيفي:** يتضمن هذا البعد أن النساء يستطعن الفعل على المستوى الوظيفي وتحسين واقعهن الوظيفي ومن ثم يهتم هذا البعد بتحسين وضع المرأة في العمل وايجاد فرص المساواة مع الرجل في الحصول على الوظائف وتقلد المناصب في الإدارة العليا. (عبد الله، 2021: 293).

### المبحث الثاني / الخصائص الديمغرافية والاقتصادية لعينة الدراسة:

**(1-2): اختبار الثبات الداخلي للاستبانة (الاتساق):** يوضح الجدول (1) أن معامل الثبات كرونباخ ألفا لكل فقرات الاستبانة لأداة القياس يتمتع بدرجة عالية جداً من الثبات لأنها كانت أكبر أو تساوي (63.3%) علماً أن الحد الأدنى المقبول للقياس هو (60%) وبالتالي يعني هنالك اتساق داخلي لأسئلة متغيرات الاستبانة وفقرات الاستبانة بشكل عام والتي بلغت (75.6%). (Ali, 2019, 11)

الجدول (1): اختبار كرونباخ ألفا لقياس ثبات الاستبانة

| عدد الفقرات | معامل كرونباخ ألفا | فقرات الاستبانة                             |
|-------------|--------------------|---------------------------------------------|
| 10          | 0.680              | المتغير الأول: استخدامات الراتب الشهري      |
| 5           | 0.633              | المتغير الثاني: المشاركة في نفقات الأسرة    |
| 6           | 0.745              | المتغير الثالث: أسباب مزاويتي لمهنة التدريس |
| 4           | 0.875              | المتغير الرابع: الرفاهية الاقتصادية         |
| 25          | 0.756              | فقرات الاستبانة                             |

المصدر: من اعداد الباحثين

**(2-2): اختبار توزيع البيانات:** الجدول (2) يبين أن اختبار (K.S.) يدعم فرضية أن بيانات المتغير الثاني والرابع لا تتبع التوزيع الطبيعي لأن قيم إحصاء الاختبار تساوي (0.2031 و 0.2212) على التوالي وهي أكبر من قيمتها الجدولية التي تساوي (0.1412) وهذا ما تؤكد قيم  $p$ - التي كانت تساوي (0.001 و 0.000) على التوالي وهي أقل من مستوى المعنوية (0.05). بينما كانت بيانات المتغير الأول والثالث تتبع التوزيع الطبيعي لأن قيم إحصاء الاختبار تساوي (0.1045 و 0.1346) على التوالي وهي أقل من قيمتها الجدولية التي تساوي (0.1412) وهذا ما تؤكد قيم  $p$ - التي كانت تساوي (0.260 و 0.070) على التوالي وهي أكبر من مستوى المعنوية (0.05)، اختبار كاي-تربيع يبين أن بيانات المتغير الثاني، الثالث والرابع لا تتبع التوزيع الطبيعي لأن قيم إحصاء الاختبار تساوي (44.478، 17.572 و 9.6054) على التوالي وهي أكبر من قيمتها الجدولية التي تساوي (9.4877، 12.592 و 9.4877) على التوالي وهذا ما تؤكد قيم  $p$ - التي تساوي (0.000، 0.007 و 0.048) على التوالي وهي أقل من مستوى المعنوية (0.05). بينما كانت بيانات المتغير الأول تتبع التوزيع الطبيعي لأن قيمة إحصاء الاختبار تساوي (9.4877) وهي أقل من قيمتها الجدولية التي تساوي (12.592) وهذا ما تؤكد قيم  $p$ - التي كانت تساوي (0.127) وهي أكبر من مستوى المعنوية (0.05)، وبالتالي يمكن القول أن كلا المتغيران الأول والثالث تتبع التوزيع الطبيعي لذلك يمكن استخدام الطرائق المعلمية لاختبار الفرضيات المتعلقة بالمتغير الثاني والرابع (ALI, 2019, 25).

الجدول (2): اختبار التوزيع الطبيعي لبيانات الاستبانة

| المتغير        | K.S.    |            |                 | Chi-Squared |            |                 |
|----------------|---------|------------|-----------------|-------------|------------|-----------------|
|                | الإحصاء | قيمة $p$ - | القيمة الجدولية | الإحصاء     | قيمة $p$ - | القيمة الجدولية |
| المتغير الأول  | 0.1045  | 0.261      | 0.1412          | 9.9527      | 0.127      | 12.592          |
| المتغير الثاني | 0.2031  | 0.001      | 0.1412          | 44.478      | 0.000      | 9.4877          |
| المتغير الثالث | 0.1346  | 0.070      | 0.1412          | 17.572      | 0.007      | 12.592          |
| المتغير الرابع | 0.2212  | 0.000      | 0.1412          | 9.6054      | 0.048      | 9.4877          |

المصدر: من اعداد الباحثين

### (2-3): الخصائص الديمغرافية والاقتصادية للتدريسيات في جامعة صلاح الدين:

**اولاً: الكليات:** نلاحظ من خلال الجدول (3) أن العينة المبحوثة توزعت على العديد من الكليات المختلفة في جامعة صلاح الدين وكانت أكبر نسبة مبحوثة من كلية (الزراعة) التي بلغت 21.1% تليها كلية (التربية) و (الآداب) بنسبة بلغت 16.7%، ثم تليها كلية (اللغات) بنسبة بلغت 13.3% بينما كانت كلية (الادارة والاقتصاد) بنسبة أقل بلغت 10%، والتي تليها كلية (التربية الاساسية) بنسبة 8.9% ثم كلية (القانون) بنسبة 5.6%، في حين كانت كلية (العلوم الاسلامية) بنسبة ضئيلة بلغت 3.3% وأخيراً كانت كلية (الفنون الجميلة) و (التربية الرياضية) بنسبة ضئيلة جداً بلغت 2.2%.



الجدول (3) توزيع عينة البحث حسب الكليات للتدريسيات في جامعة صلاح الدين-اربيل

| النسبة | التكرار | الفئات            | الكليات |
|--------|---------|-------------------|---------|
| 5.6%   | 5       | القانون           |         |
| 10.0%  | 9       | الادارة والاقتصاد |         |
| 16.7%  | 15      | التربية           |         |
| 8.9%   | 8       | التربية الاساسية  |         |
| 3.3%   | 3       | العلوم الاسلامية  |         |
| 2.2%   | 2       | الفنون الجميلة    |         |
| 13.3%  | 12      | اللغات            |         |
| 2.2%   | 2       | التربية الرياضية  |         |
| 16.7%  | 15      | الاداب            |         |
| 21.1%  | 19      | الزراعة           |         |

المصدر: استمارة الاستبانة

الشكل البياني (1) توزيع عينة البحث حسب الكليات للتدريسيات في جامعة صلاح الدين-اربيل



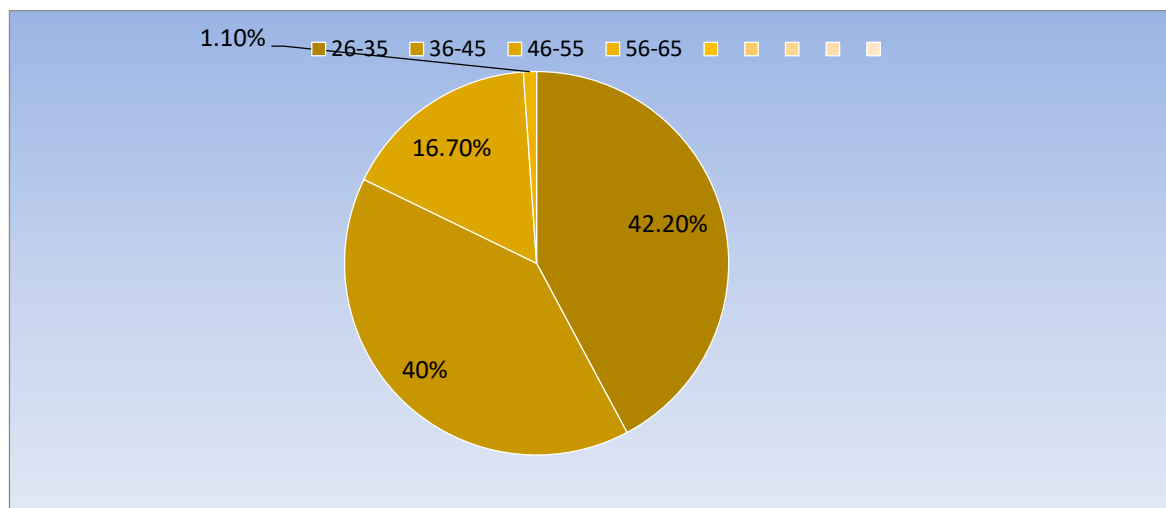
**ثانياً: الأعمار:** من خلال الجدول (4) تناولت العينة المبحوثة أعمار مختلفة توزعت بين الفئة العمرية (26-35) سنة بنسبة 42.2%، تليها الفئة العمرية (36-45) سنة بنسبة 40% ثم الفئة العمرية (46-55) سنة بنسبة أقل بلغت (16.7%) وأخيراً الفئة العمرية (56-65) سنة بنسبة ضئيلة جداً بلغت 1.1%. ويتضح من خلال النسب بان (82.2%) من التدريسيات في جامعة صلاح الدين تقع اعمارهم ما بين (26-45) سنة وهذا يدل على حداثة مشاركة المرأة في الدراسات العليا في الجامعة.

الجدول (4) توزيع عينة البحث حسب الاعمار للتدريسيات في جامعة صلاح الدين-اربيل

| النسبة | التكرار | الفئات | الاعمار |
|--------|---------|--------|---------|
| 42.2%  | 38      | 35-26  |         |
| 40%    | 36      | 45-36  |         |
| 16.7%  | 15      | 55-46  |         |
| 1.1%   | 1       | 65-56  |         |

المصدر: استمارة الاستبانة

الشكل البياني(2): توزيع عينة البحث حسب الاعداد للتدريسيات في جامعة صلاح الدين-اربيل



**ثالثاً: الحالة الاجتماعية:** من خلال الجدول (5) يظهر توزيع عينة الدراسة حسب الحالة الاجتماعية حيث يتبين بأن (66.7%) من المتزوجات مقابل (33.3%) العازب، وهذا يدل على وجود مساهمة التدريسيات المتزوجات بشكل فعال في زيادة الرفاهية الاقتصادية للأسرة.

الجدول(5) توزيع عينة البحث حسب الحالة الاجتماعية للتدريسيات في جامعة صلاح الدين-اربيل

| الفئات | التكرار | النسبة |
|--------|---------|--------|
| متزوجة | 60      | 66.7%  |
| عزباء  | 30      | 33.3%  |

المصدر: استمارة الاستبانة

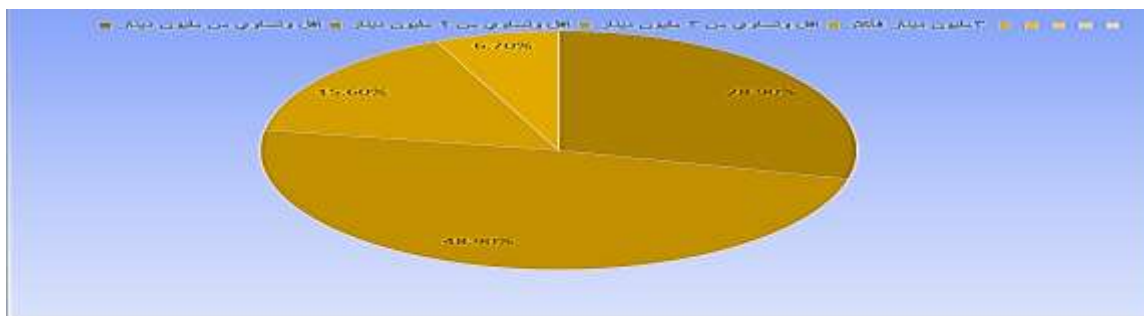
**رابعاً: الراتب الشهري:** من خلال الجدول(6) يظهر فئات الراتب الشهري، حيث يتبين بأن(48.9%) لفئة (أقل وتساهي من 2 مليون دينار) تليها فئة (أقل وتساهي من مليون دينار) بنسبة(28.9%) ثم الفئة (أقل من 3 اقل وتساهي مليون دينار) بنسبة أقل بلغت(15.6%) وأخيراً الفئة (3 مليون دينار فأكثر) بنسبة ضئيلة جداً بلغت(6.7%)، ويتضح من خلال النسب بأن نسبة (77.8%) من التدريسيات تصل راتبهم الى مليونين، وهذا يعزز من مساهمة التدريسيات في تعزيز الرفاهية الاقتصادية للأسرة.

الجدول(6) توزيع عينة البحث حسب الراتب الشهري للتدريسيات في جامعة صلاح الدين-اربيل

| الفئات                      | التكرار | النسبة |
|-----------------------------|---------|--------|
| أقل وتساهي من مليون دينار   | 26      | 28.9%  |
| أقل وتساهي من 2 مليون دينار | 44      | 48.9%  |
| أقل وتساهي من 3 مليون دينار | 14      | 15.6%  |
| 3 مليون دينار فأكثر         | 6       | 6.7%   |

المصدر: استمارة الاستبانة

الشكل البياني(3) توزيع عينة البحث حسب الراتب الشهري للتدريسيات في جامعة صلاح الدين-اربيل



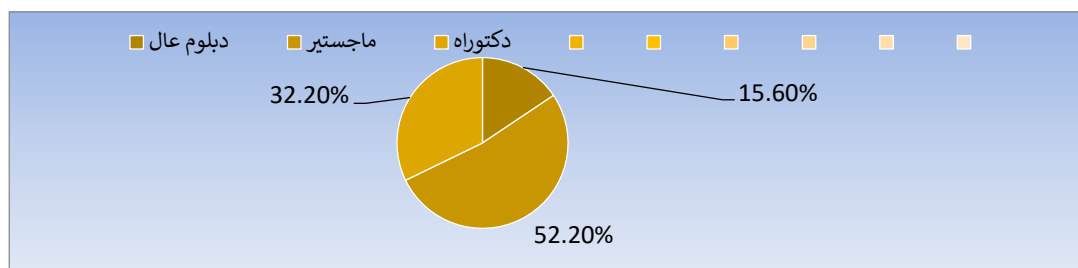
**خامساً: التحصيل العلمي (الشهادة):** من خلال الجدول(7) يظهر توزيع عينة البحث حسب التحصيل العلمي، حيث يتبين بأن(52.2%) من حملة شهادة الماجستير تليها فئة حملة شهادة الدكتوراه بنسبة(32.2%) وأخيراً فئة حملة شهادة الدبلوم العال بنسبة أقل بلغت(15.6%)، ويتضح من خلال النسب بأن نسبة(67.8%) من التدريسيات من حملة شهادة دبلوم عالي والماجستير، من هذا يظهر بان مازال الرجال في مقدمة شهادة الدكتوراه أي يوجد عدم المساواة في حملة الشهادات.

الجدول(7) توزيع عينة البحث حسب الشهادات للتدريسيات في جامعة صلاح الدين-اربيل

| النسبة | التكرار | الفئات    |         |
|--------|---------|-----------|---------|
| 15.6%  | 14      | دبلوم عال | الشهادة |
| 52.2%  | 47      | ماجستير   |         |
| 32.2%  | 29      | دكتوراه   |         |

المصدر: استمارة الاستبانة

الشكل البياني(4) توزيع عينة البحث حسب الشهادات للتدريسيات في جامعة صلاح الدين-اربيل



**سادساً: الدرجة العلمية (اللقب العلمي):** من خلال الجدول(8) يظهر فيه توزيع عينة البحث حسب اللقب العلمي، حيث يتبين بأن(48.9%) من ذوات اللقب العلمي (مدرس مساعد) تليها فئة (مدرس) بنسبة(35.6%) ثم كانت فئة اللقب العلمي (أستاذ مساعد) بنسبة أقل بلغت(13.3%) وأخيراً فئة اللقب العلمي (أستاذ) بنسبة ضئيلة جداً بلغت 2.2%، يتضح من خلال النسب بأن مازال هناك عدم المساواة في الحصول على اللقب العلمي مع الرجال اذ تشكل نسبة(15.5%) من

التدريسيات من مجموع اللقب الاستاذ والاستاذ المساعد والنسبة الباقية والبالغة (84.5%) من الرجال من هناك تظهر فجوة اللامساواة.

الجدول (8) توزيع عينة البحث حسب اللقب العلمي للتدريسيات في جامعة صلاح الدين-اربيل

| النسبة | التكرار | الفئات      | اللقب العلمي |
|--------|---------|-------------|--------------|
| 48.9%  | 44      | مدرس مساعد  |              |
| 35.6%  | 32      | مدرس        |              |
| 13.3%  | 12      | أستاذ مساعد |              |
| 2.2%   | 2       | أستاذ       |              |
| 100%   | 90      | المجموع     |              |

المصدر: استمارة الاستبانة

### المبحث الثالث: قياس التمكين الاقتصادي للتدريسيات في جامعة صلاح الدين- اربيل:

(1-3): استخدامات الراتب الشهري: تفترض الدراسة أن المتغير الأول له (10) فقرات (10-1)

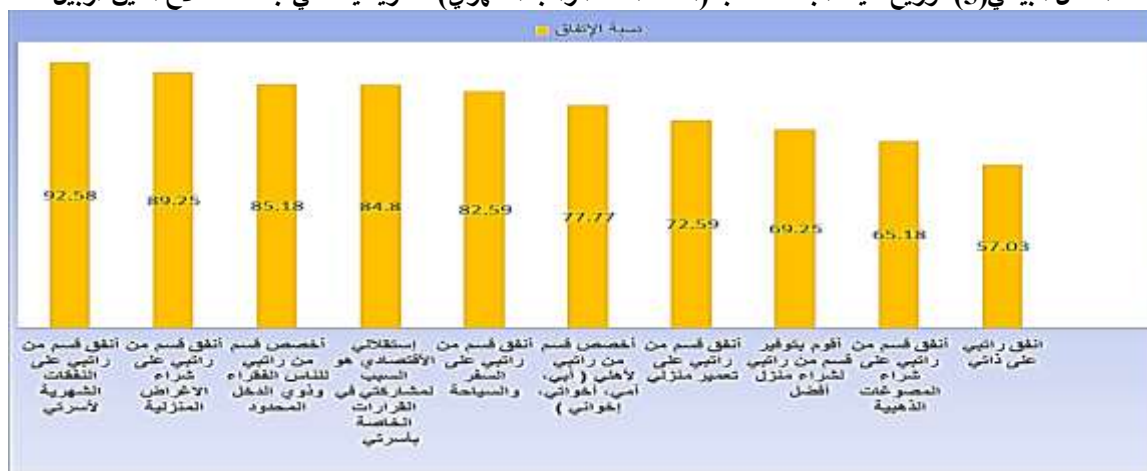
لخصت حسب تسلسل مستوى الاتفاق (المتوسط) ونسبة الاتفاق في الجدول (9) الذي يبين أن المتوسط العام للمتغير الأول (استخدامات الراتب الشهري) بلغ (2.3289) وهو أعلى من المتوسط الافتراضي (2) بمقدار (0.3289) مما يدل على اتفاق العينة المبحوثة مع اختيار (أنفق) مع نسبة اتفاق بلغت (77.62%) وانحراف معياري محدود بلغ (0.8069) يدل على تقارب آراء العينة المبحوثة وعدم تشتتها حول فقرات قياس المتغير الأول. وحصل السؤال الاول "أنفق قسم من راتبي على النفقات الشهرية لأسرتي" على أكبر متوسط اتفاق بلغ (2.7778) وهو أعلى من المتوسط الافتراضي (2) بمقدار (0.7778) مع نسبة اتفاق بلغ (92.58%) وانحراف معياري بلغ (0.57627)، يليه السؤال الثاني "أنفق قسم من راتبي على شراء الاغراض المنزلية" بمتوسط اتفاق بلغ (2.6778) وهو أعلى من المتوسط الافتراضي (2) بمقدار (0.6778) مع نسبة اتفاق بلغ (89.25%) وانحراف معياري بلغ (0.68413) في حين كان السؤال العاشر "انفق راتبي على ذاتي" في المرتبة الأخيرة بمتوسط اتفاق بلغ (1.7111) وهو أدنى من المتوسط الافتراضي (2) بمقدار (0.2889) مع نسبة اتفاق بلغت (57.03%) وانحراف معياري بمقدار (0.90249)، بينما كانت بقية الفقرات بمتوسطات ونسب اتفاق متفاوتة تتراوح بينهما.

الجدول (9) توزيع عينة البحث حسب (استخدامات الراتب الشهري) للتدريسيات في جامعة صلاح الدين-اربيل

| ت  | الفقرات                                                        | الوسط  | نسبة الاتفاق | الانحراف المعياري |
|----|----------------------------------------------------------------|--------|--------------|-------------------|
| 1  | أنفق قسم من راتبي على النفقات الشهرية لأسرتي                   | 2.7778 | 92.58        | .57627            |
| 2  | أنفق قسم من راتبي على شراء الاغراض المنزلية                    | 2.6778 | 89.25        | .68413            |
| 3  | أخصص قسم من راتبي للناس الفقراء وذوي الدخل المحدود             | 2.5556 | 85.18        | .70490            |
| 4  | استقلالي الاقتصادي هو السبب لمشاركتي في القرارات الخاصة بأسرتي | 2.5444 | 84.80        | .76674            |
| 5  | أنفق قسم من راتبي على السفر والسياحة                           | 2.4778 | 82.59        | .76772            |
| 6  | أخصص قسم من راتبي لأهلي (أبي، أمي، أخواتي، إخواني)             | 2.3333 | 77.77        | .87410            |
| 7  | أنفق قسم من راتبي على تعمير منزلي                              | 2.1778 | 72.59        | .93108            |
| 8  | أقوم بتوفير قسم من راتبي لشراء منزل أفضل                       | 2.0778 | 69.25        | .93889            |
| 9  | أنفق قسم من راتبي على شراء المصوغات الذهبية                    | 1.9556 | 65.18        | .92300            |
| 10 | انفق راتبي على ذاتي                                            | 1.7111 | 57.03        | .90249            |
|    | المتوسط العام                                                  | 2.3289 | 77.62        | 0.8069            |

المصدر: استمارة الاستبانة

الشكل البياني (5) توزيع عينة البحث حسب (استخدامات الراتب الشهري) للتدريسيات في جامعة صلاح الدين- اربيل



**(2-3): المشاركة في نفقات الأسرة:** تفترض الدراسة أن المتغير الثاني له (5) فقرات (1-5) لخصت حسب تسلسل مستوى الاتفاق (المتوسط) ونسبة الاتفاق في الجدول (10)، يبين أن المتوسط العام للمتغير الثاني (المشاركة في نفقات الأسرة) بلغ (2.1333) وهو أعلى من المتوسط الافتراضي (2) بمقدار (0.1333) مما يدل على اتفاق العينة المبحوثة مع اختيار (أنفق) مع نسبة اتفاق بلغت (71.1%) وانحراف معياري محدود بلغ (0.7972) يدل على تقارب آراء العينة المبحوثة وعدم تشتتها حول فقرات قياس المتغير الثاني. وحصل السؤال الاول "أستخدم جزء من راتي لمصروفات أسرتي" على أكبر متوسط اتفاق بلغ (2.6667) وهو أعلى من المتوسط الافتراضي (2) بمقدار (0.6667) مع نسبة اتفاق بلغ (88.88%) وانحراف معياري بلغ (0.67040)، يليه السؤال الثاني "أساهم كثيرا في مصروفات الأسرة" بمتوسط اتفاق بلغ (2.4889) وهو أعلى من المتوسط الافتراضي (2) بمقدار (0.4889) مع نسبة اتفاق بلغ (82.96%) وانحراف معياري بلغ (0.81067) في حين كان السؤال الخامس "لا أساهم في المصروفات الشهرية لأسرتي" في المرتبة الأخيرة بمتوسط اتفاق بلغ (1.4111) وهو أدنى من المتوسط الافتراضي (2) بمقدار (0.5889) مع نسبة اتفاق بلغت (47.03%) وانحراف معياري بمقدار (0.73277)، بينما كانت بقية الفقرات بمتوسطات ونسب اتفاق متفاوتة تتراوح بينهما.

الجدول (10): توزيع عينة البحث حسب (المشاركة في نفقات الأسرة) للتدريسيات في جامعة صلاح الدين-اربيل

| الفرق | المتوسط                               | نسبة الاتفاق | الانحراف المعياري |
|-------|---------------------------------------|--------------|-------------------|
| 1     | أستخدم جزء من راتبي لمصروفات أسرتي    | 2.6667       | 88.88             |
| 2     | أساهم كثيرا في مصروفات الأسرة         | 2.4889       | 82.96             |
| 3     | أساهم في بعض الأحيان في مصروفات أسرتي | 2.3556       | 78.51             |
| 4     | أفراد أسرتي ليسوا بحاجة إلى راتبي     | 1.7444       | 58.14             |
| 5     | لا أساهم في المصروفات الشهرية لأسرتي  | 1.4111       | 47.03             |
|       | المتوسط العام                         | 2.1333       | 71.10             |
|       |                                       |              | 0.7972            |

**المصدر: استثمار الاستئانة**



الشكل البياني(6) توزيع عينة البحث حسب(المشاركة في نفقات الأسرة) للتدريسيات في جامعة صلاح الدين-اربيل.



**(3-3): أسباب مزاويتي لمهنة التدريس:** الجدول(11) يبين أن المتوسط العام للمتغير الثالث (أسباب مزاويتي لمهنة التدريس) بلغ (2.2815) وهو أعلى من المتوسط الافتراضي (2) بمقدار (0.2815) مما يدل على اتفاق العينة المبحوثة مع اختيار (أتفق) مع نسبة اتفاق بلغت (76.04%) وانحراف معياري محدود بلغ (0.8347) يدل على تقارب آراء العينة المبحوثة وعدم تشتتها حول فقرات قياس المتغير الثالث. وحصل السؤال الاول "لأثبت ذاتي" على أكبر متوسط اتفاق بلغ (2.6000) وهو أعلى من المتوسط الافتراضي (2) بمقدار (0.6000) مع نسبة اتفاق بلغ (86.66%) وانحراف معياري بلغ (0.71579)، يليه السؤال الثاني "لكي أكون مستقلة من ناحية الدخل" بمتوسط اتفاق بلغ (2.5556) وهو أعلى من المتوسط الافتراضي (2) بمقدار (0.5556) مع نسبة اتفاق بلغ (85.18%) وانحراف معياري بلغ (0.76601) في حين كان السؤال السادس "مستمرة في عملي بسبب حاجة أسرتي لشراء الأشياء الضرورية" في المرتبة الأخيرة بمتوسط اتفاق بلغ (1.9556) وهو أدنى من المتوسط الافتراضي (2) بمقدار (0.0444) مع نسبة اتفاق بلغت (65.18%) وانحراف معياري بمقدار (0.95883)، بينما كانت بقية الفقرات بمتوسطات ونسب اتفاق متفاوتة تتراوح بينهما.

الجدول (11) توزيع عينة البحث حسب(أسباب مزاويتي لمهنة التدريس) للتدريسيات في جامعة صلاح الدين- اربيل

| الفقرات                                               | الوسط  | نسبة الاتفاق | الانحراف المعياري | ت |
|-------------------------------------------------------|--------|--------------|-------------------|---|
| لأثبت ذاتي                                            | 2.6000 | 86.66        | .71579            | 1 |
| لكي أكون مستقلة من ناحية الدخل                        | 2.5556 | 85.18        | .76601            | 2 |
| لكي لا أعتد على زوجي من ناحية الدخل                   | 2.2889 | 76.29        | .81067            | 3 |
| لأقامه العلاقات الاجتماعية مع الآخرين                 | 2.2111 | 73.70        | .85452            | 4 |
| بسبب حاجة اسرتي للدخل أستمر بالعمل                    | 2.0778 | 69.25        | .90228            | 5 |
| مستمرة في عملي بسبب حاجة أسرتي لشراء الأشياء الضرورية | 1.9556 | 65.18        | .95883            | 6 |
| المتوسط العام                                         | 2.2815 | 76.04        | 0.8347            |   |

المصدر: استمارة الاستبانة

الشكل(7) توزيع عينة البحث حسب(أسباب مزاولتي لمهنة التدريس) للتدريسيات في جامعة صلاح الدين- اربيل



(3-4): الرفاهية الاقتصادية: الجدول(12) يبين أن المتوسط العام للمتغير الرابع (الرفاهية الاقتصادية) بلغ (2.3444) وهو أعلى من المتوسط الافتراضي (2) بمقدار (0.3444) مما يدل على اتفاق العينة المبحوثة مع اختيار (أتفق) مع نسبة اتفاق بلغت (78.14%) وانحراف معياري محدود بلغ (0.8350) يدل على تقارب آراء العينة المبحوثة وعدم تشتتها حول فقرات قياس المتغير الرابع. وحصل السؤال الأول "أصبحت رفاهية أسرتي بحالة أفضل منذ أن شاركت في سد مصروفاتها" على أكبر متوسط اتفاق بلغ (2.5111) وهو أعلى من المتوسط الافتراضي (2) بمقدار (0.5111) مع نسبة اتفاق بلغ (83.69%) وانحراف معياري بلغ (0.78245)، يليه السؤال الرابع "أصبحت الرفاهية الاقتصادية للأسرتي في حالة أفضل بسبب مشاركتي في شراء حاجيات المنزل" بمتوسط اتفاق بلغ (2.3889) وهو أعلى من المتوسط الافتراضي (2) بمقدار (0.3889) مع نسبة اتفاق بلغ (79.62%) وانحراف معياري بلغ (0.83052) في حين كان السؤال الثاني "أصبحت الرفاهية الاقتصادية للأسرتي في حالة أفضل بسبب مشاركتي في بناء منزل جديد لها" في المرتبة الأخيرة بمتوسط اتفاق بلغ (2.2333) وهو أعلى من المتوسط الافتراضي (2) بمقدار (0.2333) مع نسبة اتفاق بلغت (74.44%) وانحراف معياري بمقدار (0.86180)، بينما كانت بقية الفقرات بمتوسطات ونسب اتفاق متفاوتة تتراوح بينهما.

الجدول (12) توزيع عينة البحث حسب(الرفاهية الاقتصادية) للتدريسيات في جامعة صلاح الدين- اربيل

| ت | الفقرات                                                                          | الوسط  | نسبة الإتيان | الانحراف المعياري |
|---|----------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------|-------------------|
| 1 | أصبحت رفاهية أسرتي بحالة أفضل منذ أن شاركت في سد مصروفاتها                       | 2.5111 | 83.69        | .78245            |
| 2 | أصبحت الرفاهية الاقتصادية لأسرتي في حالة أفضل بسبب مشاركتي في شراء حاجيات المنزل | 2.3889 | 79.62        | .83052            |
| 3 | أصبحت الرفاهية الاقتصادية لأسرتي في حالة أفضل بسبب مشاركتي في تعمير المنزل       | 2.2444 | 74.81        | .86520            |
| 4 | أصبحت الرفاهية الاقتصادية لأسرتي في حالة أفضل بسبب مشاركتي في بناء منزل جديد لها | 2.2333 | 74.44        | .86180            |
|   | المتوسط العام                                                                    | 2.3444 | 78.14        | 0.8350            |

المصدر: استمارة الاستبانة

الشكل (8) توزيع عينة البحث حسب (الرفاهية الاقتصادية) للتدريسيات في جامعة صلاح الدين- اربيل



## الاستنتاجات والتوصيات

### الاستنتاجات: في ضوء التحليلات السابقة يمكن استنتاج ما يلي:

- 1- توصلت الدراسة بأن (82.2%) من التدريسيات في جامعة صلاح الدين تقع اعمارهم ما بين (26-45) سنة وهذا يدل على حداثة مشاركة المرأة في الدراسات العليا في جامعة صلاح الدين وهذا يبين ضعف التمكين الاقتصادي في الجامعة.
- 2- توصلت الدراسة بأن نسبة (77.8%) من التدريسيات يصل راتبهم الى مليونين، وهذا يعزز من مساهمة التدريسيات في تعزيز الرفاهية الاقتصادية للأسرة.
- 3- اظهرت الدراسة بأن نسبة (67.8%) من التدريسيات من حملة شهادة الدبلوم العالي والماجستير، من هذا يظهر بان مازال الرجال في مقدمة شهادة الدكتوراه أي يوجد عدم المساواة في حملة الشهادات العليا.
- 4- توصلت الدراسة بأن مازال هناك عدم المساواة في الحصول على اللقب العلمي مع جنس الرجال اذ تشكل نسبة (15.5%) من التدريسيات من مجموع اللقب العلمي (الاستاذ والاستاذ المساعد) من هنا تظهر فجوة اللامساواة.
- 5- اثبتت الدراسة بوجود اتفاق حول فقرات استخدامات الراتب الشهري والتي تم إختبارها وإمكانية تعميم نتائجها على المجتمع ككل، واهم الفقرات هي: أ- ان معظم التدريسيات في جامعة صلاح الدين ينفقون جزء من راتبهم الشهري على النفقات الشهرية لعوائلهم. ب- ان معظم التدريسيات ينفقون جزء من راتبهم الشهري على شراء الاغراض المنزلية لعوائلهم.
- 6- اثبتت الدراسة بوجود اتفاق حول فقرات المشاركة في نفقات الأسرة حسب آراء العينة المبحوثة والتي تم اختبارها وإمكانية تعميم نتائجها على المجتمع ككل، ومن هنا الفقرات هي: أ- أن معظم التدريسيات ينفقون جزء من راتبهم الشهري على النفقات اليومية لعوائلهم. ب- أن معظم التدريسيات يساهمون بنسبة كبيرة في نفقات عوائلهم.

7- اثبتت الدراسة بوجود اتفاق حول فقرات اسباب مزاولتي لمهنة التدريسي- والتي تم اختبارها وامكانية تعميم نتائجها على المجتمع ككل، ومن هنا الفقرات هي: أ- أن معظم التدريسيات في جامعة صلاح الدين حصلوا على الشهادة واللقب العلمي لأثبت ذاتهم والتمكين الاقتصادي للمرأة. ب- ان معظم التدريسيات في جامعة صلاح الدين حصلوا على الشهادة واللقب العلمي بهدف حصول استقلالهم في الدخل عن العائلة.

8- اثبتت الدراسة بوجود اتفاق حول فقرات الرفاهية الاقتصادية حسب آراء العينة المبحوثة والتي تم اختبارها وإمكانية تعميم نتائجها على المجتمع ككل، وتتمثل الفقرات الآتية: ا- ان مشاركة التدريسيات في النفقات الشهرية للعوائل، ادت الى ارتفاع الرفاهية الاقتصادية لأسرهم. ب- ان مشاركة التدريسيات في النفقات الشهرية للعوائل، ادت الى ارتفاع الرفاهية الاقتصادية لعوائلهم. ت- ان معظم التدريسيات في جامعة صلاح الدين حصلوا على الدخل الاعلى، بهدف تلبية الحاجات الاساسية لعوائلهم وخاصة في الحصول على منزل جديد وملأئم.

#### **التوصيات:** في ضوء الاستنتاجات التي تم الوصول اليها ، يمكن ان نوصي الآتي:

1- توعية الزوجات لا زواجهم في الانفاق العائلي الخاص لسد الحاجات الاساسية للعوائل في ظل الارتفاع المستمر في معدلات التضخم في اقليم كردستان- العراق.

2- يقع على عاتق وزارة التعليم العالي والبحث العلمي العمل على تقليل نصاب محاضرات التدريسيات من اجل التوافق بين الدوام في الجامعة والخدمات المنزلية في البيت وخاصة للعوائل الكبيرة.

3- العمل على رفع المستوى الثقافي للتدريسيات وخاصة في المجال الاقتصادي والاجتماعي والسياسي من خلال اقامة المؤتمرات والندوات العلمية الخاصة بالتمكين الاقتصادي للمرأة في جامعات اقليم كردستان- العراق.

4- يتحتم على عاتق وزارة التعليم العالي والبحث العلمي العمل على تقليل الفجوة بين التدريسيات والتدريسين وخاصة في مجال القبول في الدراسات العليا والالقباب العلمية في جامعات اقليم كردستان.

5- من اجل التواصل في البحث العلمي نقترح بأجراء الدراسة المماثلة على جامعات اقليم كردستان- العراق، ضمن دراسات ماجستير ودكتوراه.

## المصادر

- 1- محرر، فاطمة، التمكين الاقتصادي للمرأة في عالم متغير: المرأة المغربية نموذجاً، مجلة مدارات سياسية 1، العدد 4، مارس 2018.
- 2- الهراس، المختار، المرأة وصنع القرار في المغرب، المؤسسة الجامعية للدراسات، مجد للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، 2008.
- 3- بن شلهوب، د. هيفاء بنت عبد الرحمن، أبعاد تمكين المرأة السعودية دراسة مسحية من وجهة نظر عينة من أعضاء مجلس الشورى وعينة من أعضاء هيئة التدريس في بعض الجامعات السعودية، المجلة العربية للدراسات الأمنية المجلد 33 العدد 70، الرياض، السعودية، 2017.
- 4- حلمي، إجلال إسماعيل، رؤية مستقبلية للتمكين الاقتصادي للمرأة المصرية في محافظة القاهرة، المؤتمر السادس للمجلس القومي للمرأة، القاهرة، 2006.
- 5- الحيط، شمالوي، ونهيل سقف، التمكين الاقتصادي للمرأة في الدول العربية، مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية) المجلد 32 العدد (11)، 2018.
- 6- عبد الله، نمر ذكي شلبي، التمكين الاجتماعي والاقتصادي للمرأة العاملة بالقطاع التعليمي، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية العدد 53 المجلد 1، يناير 2021.
- 7- عشي، مريم، تمكين المرأة: المفهوم والابعد، مجلة دراسات في علم اجتماع المنظمات، مجلد: 02 عدد: 14، 2020.
- 8- العمري، الزهراء، التمكين السياسي لمؤمراة بين النصوص القانونية والتحديات الاجتماعية.
- 9- عوض، حنفي السيد، في عمم الاجتماع النسوي: الحركات الاديكالية النسائية وسوق العمل، المكتب الجامعي 2014، الحديث، ط 1.
- 10- الفقيه، بشير، المرأة العربية المعاصرة واشكالية المجتمع الذكوري: رؤية في البعد السيكلوجي لدى الفرد المسم تجاه المرأة، دار مكتبة اليلال للطباعة والنشر، بيروت، لبنان، ط 1، 2009.
- 11- كازوزة، فاطمة عمر، معوقات تمكين المرأة الاقتصادي والحلول المقترحة بمدينة الجميل ليبيا "دراسة حالة، رسال ماجستير، جامعة مولانا مالك ابراهيم الاسلامية الحكومية ما لأنج لاستيفاء، في الاقتصاد الاسلامي، طرابلس- ليبيا، 2016.

## Reference

- 1-Ali, T. H. 2019. Modification of the adaptive Nadaraya-Watson kernel method for non-parametric regression (simulation study). Communications in Statistics - Simulation and Computation. Advance online publication. doi:10.1080/03610918.2019.1652319.
- 2-Taha Hussein Ali, Heyam Abd Al-Majeed Hayawi & Delshad Shaker Ismael Botani, 2021, Estimation of the bandwidth parameter in Nadaraya-Watson kernel non-parametric regression based on universal threshold level, Communications in Statistics - Simulation and Computation. Advance online publication. <https://doi.org/10.1080/03610918.2021.1884719>.
- 3-<https://www.cawtarclearinghouse.org/storage/AttachementGender/tamkin-almaraa.pdf>